Výroční zpráva 25/26

Waldorf Semily

identifikace

Waldorf Semily

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název: Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace

Sídlo: Tyršova 485, 513 01 Semily

IČO: 00854824

RED – IZO: 600099296

Zařazení do rejstříku škol: 30. 5. 1996

Zahájení činnosti: 1. 9. 1992

Zřizovatel: Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Břenková

Zástupce ředitele pro ZŠ: Ing. Petra Musilová

Zástupce ředitele pro SŠ: Mgr. Petr Stříbrný

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Břenková

Speciální pedagog: Mgr. Petra Chotěborská

Metodik prevence: Bc. Ondřej Slavík, Mgr. Petr Stříbrný

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ DLE ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU		
Kód oboru	79-01-C/01	78-42-M/06
Popis oboru	Základní škola	Kombinované lyceum
Forma vzdělávání	denní	denní
Délka vzdělávání	9 let	4 roky
Kapacita oboru	300	120
Platnost	platné	platné

ORGANIZAČNÍ ČLENĚNÍ ŠKOLY		
	1. stupeň řízení	2. stupeň řízení
ředitelka školy	zástupce ředitele pro ZŠ	učitelé ZŠ
	zástupce ředitele pro SŠ	učitelé SŠ
		organizační pracovník
	vedoucí vychovatelka ŠD	vychovatelky ŠD
	výchovný poradce ZŠ a SŠ	
	metodik prevence	
	projektový pracovník	
	organizační pracovník	
	speciální pedagog	asistenti pedagoga
	účetní – hospodářka školy	pracovnice ŠJ
	školník	pracovnice úklidu

Využití prostor

Základní škola, resp. její první až osmá třída, jídelna a tři oddělení družiny sídlí ve vzájemně propojených budovách s adresami Tyršova 485 a Špidlenova 483. Ve vnitřním traktu mezi oběma budovami se nachází zrekonstruovaný školní dvůr.

Ve šk. roce 25/26 sloužil zejména dětem základní školy nově zrekonstruovaný školní dvorek, kde byly instalovány nové herní prvky, vznikl zpevněný prostor pro míčové hry a vyvýšené záhony. Díky sbírce na platformě DONIO, příspěvku od zřizovatele školy města Semily a příspěvků od dárců tak vznikl prostor pro volnou hru dětí i místo pro setkávání školní komunity při slavnostech a jarmarcích.

Střední škola, spolu s devátou třídou ZŠ, užívá ještě ne zcela zrekonstruovanou budovu v ulici Jana Žižky 375 a částečně zrekonstruované přízemí budovy v téže ulici s číslem popisným 220. Školní areál tvoří rozsáhlé venkovní prostranství s malým zděným skladem pro výuku kovářství. V průběhu školního roku 2025/26 se podařilo dovybavit odbornou učebnu pro výuku chemie a fyziky ve třetím patře budovy. Na konci září 25 nám začaly sloužit i nově zrekonstruované toalety na třetím patře.

Budova dílen se nachází na ulici Jana Žižky 220. Škola budovu využívá pro výuku uměleckých kurzů a jako prostor pro volnočasové aktivity žáků základní i střední školy. Dílny jsou vybaveny pracovními stoly a nářadím, které je k těmto činnostem potřebné. Ve fázi projektu je přemístění výuky do suterénu budovy J. Žižky 375, kde vznikne nový využitelný prostor.

Na školním pozemku v ulici Jana Žižky probíhá výuka pěstitelských prací žáků II. stupně ZŠ a realizují se zde epochové výuky v rámci předmětu Člověk a svět na I. stupni. Žáci školy využívají zázemí tohoto místa k třídním setkáním.

Novou lokalitou pro realizaci zemědělského a ekologického praktika včetně aktivit venkovních dní tříd ZŠ se stal pronajatý pozemek v lokalitě Slap – Chuchelna. Škola má pozemek s funkčním zázemím kde se realizuje výuka - sázení a péče o rostliny, keře a stromy, budování biotopu pro drobné živočichy a hmyz i volnočasové aktivity a projektové dny apod.

charakteristika

Waldorf Semily

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace poskytuje vzdělávání dětem a mladým lidem od 1. třídy ZŠ až po 4. ročník SŠ, který je rokem maturitním. Ve waldorfské škole tento koncept vzdělávání zahrnuje děti od šesti do devatenácti let. Škola pracuje s principy waldorfské pedagogiky, která podporuje celostní rozvoj osobnosti – tělesný, duševní i duchovní.

Naše vzdělávání směřuje nejen k získávání vědomostí, ale také k rozvoji tvořivosti, sociálních kompetencí a samostatného myšlení. Výuka je organizována tak, aby odpovídala přirozenému vývojovému rytmu dítěte. Typická je práce v epochách – intenzivních vyučovacích blocích zaměřených na jedno téma – doplněná průběžnými hodinami a projektovým vyučováním.

Škola klade důraz na individuální přístup k žákům, jejich osobní růst a zdravé třídní klima. Neoddělitelnou součástí vzdělávání jsou umění, hudba a řemesla. Žáci se věnují malbě, modelování, práci se dřevem i hlínou, hudebním a dramatickým projektům. Tyto aktivity rozvíjejí nejen tvořivost a dovednosti, ale i schopnost vyjádřit vlastní myšlenky a emoce.

Výjimečnost školy spočívá v propojení teorie s praxí a důrazu na morální a etické hodnoty. Žáci se učí vnímat svět v souvislostech, přistupovat k němu zodpovědně a s respektem k lidem, přírodě i sobě samým.

Naše škola je úzce spjata s rodiči a komunitou, zejména prostřednictvím Spolku rodičů a přátel školy. Dlouhodobě spolupracujeme s městem Semily, naším zřizovatelem, i s místními institucemi, organizacemi a dalšími semilskými školami. Aktivně se zapojujeme do společenského a kulturního života města a regionu.

Dnešní doba přináší nové výzvy ve vzdělávání a výchově dětí a dospívajících. Rychlý technologický rozvoj, tlak na výkon, společenské proměny i narůstající individuální potřeby žáků kladou na školy obecně vyšší nároky než dříve.

Waldorfská pedagogika představuje v rámci českého školství vzdělávací koncept, který zohledňuje individuální potřeby dítěte a nestaví na soutěživosti a výkonovém tlaku. Naopak podporuje spolupráci, praktické dovednosti a vzdělávání pevně spojené s lidskými hodnotami.

Naše škola proto cíleně pracuje na vytváření bezpečného a podporujícího prostředí, které posiluje well-being žáků i učitelů. Dbáme na to, aby se každý žák cítil přijímán a respektován, aby mohl rozvíjet svůj potenciál vlastním tempem a nacházet rovnováhu mezi školními povinnostmi a osobním životem. Individuální podpora a zdravé sociální klima jsou úzce propojeny s principy waldorfské pedagogiky – právě ty vedou k harmonickému rozvoji dítěte, k propojení poznatků s praktickými dovednostmi a k pěstování mezilidských vztahů založených na spolupráci, empatii a respektu.

organizace

Waldorf Semily

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Základní škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků základní školy: 239

třída	žáků celkem	prospělo/ s vyznamenáním	neprospělo
1.	24	24	
2.	22	22	
3.	30	30	
4.	24	24	
5.	28	28	
6.A	17	17	
6.B	20	20	
7.	24	24	
8.	22	11/11	
9.	28	18/10	

pozn.:

- do 7. třídy (včetně) se nerozlišuje prospěl / prospěl s vyznamenáním
- 4 žáci se vzdělávají v zahraničí

Zájem o první ročník ZŠ pro školní rok 2025/26

počet přijatých přihlášek	30
počet dětí přijatých do 1.třídy	25
odklady PŠD o jeden rok	3
počet dětí přeřazených do jiných škol	2

Střední škola

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků střední školy: 121

třída	žáků celkem	prospělo/ s vyznamenáním	ostatní*
10.	32	18/10	4
11.	30	20/8	2
12.	30	20/10	
13.	29	22/6	1

Pozn.: * přerušeno, k 31. 8. nehodnoceno a další okolnosti

Maturitní zkouška (MZ)

Počet žáků ve 13. třídě	29
Žáci nekonající MZ z důvodu prospěchu	0
Žáci nekonající MZ z důvodu ostatní	1
Počet žáků u maturit – jaro	28
Počet žáků s úspěšně vykonanou MZ	28
z toho s vyznamenáním	16
Počet žáků s neúspěšně vykonanou MZ	0

Zájem o studium pro školní rok 2026/27

Počet přijatých přihlášek	30
Počet uchazečů u přijímacích zkoušek	75
Nedostavili se k přijímacím zkouškám	2
Počet uchazečů s úspěšně vykonanou zkouškou	67
Počet uchazečů nepřijatých z důvodu kapacity	0

Volnočasové aktivity

Pravidelně škola nabízí dostatek kroužků.

Pro žáky základní školy jsme nabízeli: hru na ukulele, hru na elektrickou kytaru, hru na bicí, kroužek terapeutického modelování, řezbářský kroužek a konverzace v anglickém jazyce.

Pro žáky střední školy: řezbářský kroužek a konverzace v anglickém jazyce.

Školní družina

Ve školní družině jsme v roce 2025/26 měli přihlášených 72 dětí a tím jsme plně využili její kapacitu.

Ranní družina v čase 7:00-8:15 nabízela klidný a bezpečný prostor dětem, které z organizačních rodinných důvodů přicházely do školy dříve.

Vychovatelky provázely třídy na oběd a připravovaly pro děti relaxační i tvořivý program na každé odpoledne. To vše v časech 11:00 - 16:00 hodin. Jednou z priorit bylo trávit s dětmi čas v přírodě v blízkém okolí Semil a to se dařilo ke spokojenosti dětí i jejich rodičů. Během zimních měsíců se ve školní družině četlo, tvořilo a vyrábělo zejména z přírodních materiálů.

Kamila Slavíková

poradenství

Waldorf Semily

Speciální výchova a vzdělávání

I ve školním roce 2025/2026 pokračovala pravidelná a systematická práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), a to v návaznosti na předchozí roky. Díky kontinuální podpoře a nastaveným opatřením se žáci postupně učí vyrovnávat se svými obtížemi, mohou zažívat úspěch a radost z učení a posilovat tak svou vnitřní motivaci. Pokud dítě vnímá, že jeho úsilí přináší výsledky a pokrok, přichází i odvaha a chuť pokračovat dál.

Podpůrná opatření mají u každého žáka zcela individuální podobu, vznikají v úzké spolupráci třídního učitele, rodičů a speciálního pedagoga. Jejich nastavování je kombinací odborné diagnostiky, didaktického přístupu, hlubší znalosti dítěte i osobního pedagogického citu. Opatření jsou průběžně zaznamenávána do **individuálních vzdělávacích plánů** nebo **plánů pedagogické podpory** a v čase se vyvíjejí podle potřeb dítěte.

Speciální pedagog poskytoval cílenou podporu žákům, kteří pravidelně navštěvovali hodiny speciálně pedagogické péče v maximálně čtyřčlenných skupinách. V nich se zaměřovali zejména na rozvoj čtenářských a matematických dovedností, trénink oslabených percepčních a motorických funkcí i vytváření učebních strategií. Velký důraz byl kladen na posilování samostatnosti, zodpovědnosti, a především sebedůvěry dítěte, která je klíčovým předpokladem pro další učení.

Významnou roli při začleňování žáků se SVP do třídních kolektivů sehrávali také **asistenti pedagoga**, kteří v tomto roce působili ve třech třídách (1., 2., a 8. ročník). Jejich přítomnost umožňovala lepší diferenciaci výuky, individuální podporu i prevenci sociální izolace dětí se speciálními potřebami.

Na vzdělávání a výchově žáků se SVP se podílela široká síť podpory – pedagogové, rodiče, asistenti pedagoga, školská poradenská zařízení i externí odborníci. Společným cílem všech bylo vytvořit dětem prostředí, ve kterém se cítí přijaty, mají možnost rozvíjet svůj potenciál a vyrůstat s vědomím otevřené budoucnosti.

Lenka Břenková

Prevence sociálně patologických jevů

Hlavním cílem prevence sociálně patologických na naší škole je dlouhodobě vytváření bezpečného a důvěrného klimatu školy pro všechny zúčastněné, tedy pro žáky, učitele i rodiče. Centrem všech preventivních aktivit bylo vždy kolegium školy, zde se řešila základní témata prevence a především se vedly rozhovory o dítěti, základní nástroj prevence ve waldorfské škole. Na kolegiích střední i základní školy se uskutečňovaly i rozhovory o celých třídách.

K účinné prevenci patologických jevů pak samozřejmě sloužily i třídní schůzky a na konkrétnější rovině pravidelné třídnické hodiny.

Ve škole pracovala preventivní skupina složená z členů vedení školy a školního preventisty.

I v letošním roce jsme spolupracovali s našimi partnery, zejména se s městem Semily zastoupeným Komisí pro prevenci sociálně patologických jevů. Na podzim i na jaře se díky městu Semily podařilo uskutečnit několik preventivních akcí pro základní školu, například seminář o finanční gramotnosti pro osmou třídu, čtvrťáci navštívili divadelní představení Připojená s tématem zneužívání digitálních technologií, i další třídy navštívily mnoho preventivních divadelních představení v režii výborné Divadelty (například: Pozor křehké, Pět rad pro Bertu, Vadí nevadí).

Žáci se společně účastnili celé řady školních slavností, učili se spolupracovat například při přípravě jarmarku, masopustní slavnosti a některé třídy vyrazily i na lyžařský výcvik.

Na lyceu proběhlo několik tradičních projektů, o tématu lidských práv a nebezpečí extremismu a totalit jsme si povídali s pamětníky během projektu Příběhy bezpráví, spolupracovali jsme s organizacemi Post Bellu i Člověk v tísni. Dvanáctťáci se účastnili sociálního praktika v zahraničí v rámci evropského projektu Erasmus. A účastnili se i dobrovolnických aktivit v semilské nemocnici. Navázali jsme spolupráci s organizací Konsent, která u nás uspořádala několik workshopů na téma vztahů, gendru, zodpovědnosti a dobrovolnosti v oblasti partnerských vztahů. Letos potřetí se studenti z lycea účastnili mikulášské nadílky v semilské nemocnici a pokračovali tak v krásné tradici.

Petr Stříbrný

Výchovné poradenství

Ve školním roce 2025/26 vycházelo výchovné poradenství realizované na naší škole z potřeb žáků, jejich zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a školy jako celku. Jeho cílem bylo vytváření podmínek pro úspěšný osobnostní, vzdělávací a sociální rozvoj žáků, podporování jejich bezpečí a duševní pohody. Nedílnou součástí práce VP byla pomoc při řešení vzdělávacích, osobních, vztahových a profesně-orientačních obtíží.

Výchovný poradce spolupracoval s vedením školy, třídními učiteli, školním metodikem prevence, případně školním psychologem, speciálním pedagogem a dalšími členy školního poradenského pracoviště. Podle charakteru situace také se zákonnými zástupci žáků a s externími poradenskými a odbornými pracovišti.

Celoroční činnost respektuje principy individuálního přístupu k žákovi, partnerské komunikace, respektu k odlišnostem, ochrany důstojnosti žáka a podpory jeho odpovědnosti za vlastní vzdělávací a životní cestu.

Činnosti výchovného poradce ZŠ i SŠ se nadále soustředily na všechny věkové kategorie žáků naší školy. Nejčastěji řešenými tématy byly neúspěchy při osvojování a využívání školních dovedností, problémy s pravidelnou školní docházkou a u starších žáků také obtíže s plněním domácích úkolů. I v tomto školním roce jsme se setkávali s projevy nejistoty, úzkostmi a panickými atakami u některých žáků druhého a třetího stupně, což vyžadovalo zvýšenou individuální podporu.

Hlavní cíle výchovného poradenství

Hlavními cíli byly:

- poskytovat žákům podporu při řešení vzdělávacích, osobních a vztahových obtíží,
- pomáhat vytvářet bezpečné a respektující prostředí školy,
- podporovat žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledovat vzdělávací výsledky a rizika školního neúspěchu,
- předcházet předčasnému ukončování vzdělávání,
- podporovat pravidelnou a otevřenou komunikaci mezi školou, žákem a rodinou,
- poskytovat kariérové poradenství a podporovat žáky při volbě další vzdělávací a profesní dráhy,
- koordinovat spolupráci školy se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými institucemi,
- poskytovat metodickou podporu pedagogickým pracovníkům,
- podílet se na prevenci rizikového chování a řešení vzniklých problémových situací,

- podporovat wellbeing a zdravé sociální vztahy ve třídách i celé škole.

Oblasti činnosti výchovného poradce

1. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Výchovný poradce v průběhu školního roku:

- evidoval a sledoval žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném právními předpisy a interními pravidly školy,
- koordinoval spolupráci pedagogů při poskytování podpůrných opatření,
- sledoval naplňování doporučení školských poradenských zařízení,
- spolupracoval s třídními učiteli a dalšími pedagogy,
- podle potřeby komunikoval se zákonnými zástupci,
- spolupracoval s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a dalšími odbornými pracovišti,
- podílel se na vyhodnocování účinnosti poskytované podpory,
- podporoval individuální přístup k žákům s různými vzdělávacími potřebami.

Zvláštní pozornost byla věnována zejména:

- žákům s odlišným mateřským jazykem,
- žákům s výukovými obtížemi,
- žákům s dlouhodobým školním neúspěchem,
- žákům s vysokou mírou absence,
- žákům s nadáním,
- žákům v náročné životní situaci.

2. Prevence školního neúspěchu

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli sledoval žáky, u nichž se objevují signály možného školního neúspěchu.

Mezi sledované ukazatele patřilo zejména:

- zhoršování prospěchu,
- opakované neúspěchy v jednotlivých předmětech,
- vysoká nebo omluvená/neomluvená absence,
- ztráta motivace ke vzdělávání,
- změny v chování,

- problémy v kolektivu,
- dlouhodobé domácí nebo osobní obtíže.

Cílem nebylo pouze řešit již vzniklý problém, ale především zachytit obtíže včas.

3. Výchovné problémy a rizikové chování

Výchovný poradce spolupracoval se školním metodikem prevence a třídními učiteli při řešení situací, které mohou ohrožovat bezpečí, vzdělávání nebo zdravý vývoj žáků.

Jednalo se zejména o:

- porušování školního řádu,
- konflikty mezi žáky,
- šikanu a kyberšikanu,
- projevy agrese,
- záškoláctví,
- užívání návykových látek,
- rizikové chování v online prostředí,
- projevy intolerance a diskriminace,
- závažné vztahové problémy,
- další situace vyžadující odbornou intervenci.

Při řešení těchto situací bylo vždy přihlíženo k věku žáka, závažnosti situace, jejím příčinám a celkovému kontextu.

Důraz byl kladen na:

- ochranu bezpečí žáků,
- individuální rozhovor,
- práci s třídním kolektivem,
- spolupráci s rodinou,
- nápravu vztahů a odpovědnosti,
- prevenci opakování problému.

4. Kariérové poradenství – základní škola

Kariérové poradenství bylo zaměřeno především na žáky 8. a 9. ročníku, případně na žáky nižších ročníků při volbě další vzdělávací cesty.

Aktivity:

- individuální konzultace k volbě střední školy,
- práce s profesními zájmy a předpoklady žáka,
- poskytování informací o oborech vzdělávání,
- informace o přijímacím řízení,
- práce s nabídkou středních škol,
- návštěvy dnů otevřených dveří,
- prezentace středních škol,
- spolupráce s rodiči,
- využívání kariérových a profesních diagnostických nástrojů podle možností školy,
- podpora žáků při rozhodování o další vzdělávací cestě.

Cílem bylo, aby žák dokázal s ohledem na své schopnosti, zájmy, možnosti a představy učinit informované rozhodnutí o dalším vzdělávání.

5. Kariérové poradenství – střední škola

Na střední škole bylo kariérové poradenství zaměřeno zejména na žáky závěrečných ročníků.

Hlavní témata:

- volba vysoké školy nebo vyšší odborné školy,
- možnosti dalšího odborného vzdělávání,
- vstup na trh práce,
- orientace v nabídce pracovních pozic,
- tvorba životopisu,
- příprava na pracovní pohovor,
- základní orientace v pracovněprávních vztazích,
- možnosti dalšího vzdělávání a rekvalifikace,
- podpora žáků při plánování profesní dráhy.

6. Spolupráce s rodiči

Výchovný poradce podporoval partnerskou komunikaci školy a rodiny.

Formy spolupráce:

- individuální konzultace,

- třídní schůzky,
- předem domluvené schůzky,
- elektronická komunikace,
- společné řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží,
- poskytování informací o možnostech odborné pomoci.

Při jednání s rodiči bylo a je důležité respektovat nejlepší zájem dítěte, zachovat důvěrnost sdělených informací a usilovat o společné hledání řešení.

7. Spolupráce s pedagogickými pracovníky

Výchovný poradce poskytoval pedagogům metodickou a konzultační podporu.

Spolupráce se zaměřovala zejména na:

- práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- řešení školního neúspěchu,
- práci s třídním kolektivem,
- prevenci rizikového chování,
- řešení výchovných situací,
- komunikaci s rodiči,
- doporučení školských poradenských zařízení,
- předávání relevantních informací při přechodu žáka mezi stupni vzdělávání.

8. Spolupráce s odbornými institucemi

Podle potřeb žáků a školy výchovný poradce spolupracoval zejména s:

- pedagogicko-psychologickou poradnou,
- speciálně pedagogickým centrem,
- střediskem výchovné péče,
- orgánem sociálně-právní ochrany dětí,
- zdravotnickými a psychologickými službami,
- úřadem práce,
- dalšími organizacemi poskytujícími poradenské, vzdělávací nebo sociální služby.

Spolupráce VP a dalších subjektů probíhala v souladu s platnými právními předpisy a pravidly ochrany osobních údajů.

Lenka Břenková

prezentace

Waldorf Semily

Waldorfská základní a střední škola Semily

ZÁŘÍ 2025

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Školní dvorek

Zahajovací slavnost

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí žáci, rodiče a přátelé školy,

doba prázdnin uplynula jako voda. Šedesát dva dní a jeden navíc, 1488 hodin a ještě 24 k tomu. Dny naplněné jinými činnostmi než školou, úkoly a písemkami. Škola ztichla, ale práce se nezastavila – jen proměnila. V červenci proběhly v naší škole dva semináře pro učitele a učitelky waldorfských škol a školek. V obou budovách se zároveň intenzivně pracovalo: na základní škole probíhala rekonstrukce plynové kotelny, pan Breuer vymaloval chodby a pracovníci firem Zikuda a Technické služby Semily se pustili do úprav dvorku. Ve druhé polovině srpna následovaly práce na ukotvení herních prvků a pískoviště. Na střední škole se budovalo nové hygienické zázemí ve 3. patře.
Po prázdninovém tichu se 1. září škola opět rozezněla smíchem, hlasy a zpěvem dětí a dospělých. Nový školní rok 2025/26 začal.

Slavnostní otevření školního dvorku
Začátek roku jsme společně oslavili na nově upraveném školním dvorku, který se po měsících práce proměnil v přívětivé místo pro setkávání, hry i odpočinek. Děkujeme všem, kteří přiložili ruku k dílu – rodičům, učitelům, přátelům školy i dětem. Škola má nyní nový prostor, kde se může odehrávat právě tolik her, kolik je ve škole dětí.

Slavnost školy – KC Golf
Na tradiční zahajovací Slavnosti školy v KC Golf v Semilech jsme s velkou radostí přivítali naše **prvňáčky**, kteří se poprvé posadili do školních lavic a postupně vstoupí do světa písmen, čísel a pohádek. Zároveň jsme s očekáváním pozdravili naše **desáťáky**, kteří se v budoucích letech budou potkávat na lyceu.

Na základní škole
Třetí třída se v září vydala na **oslí pouť.** Děti putovaly kolem Semil s osly i na oslech. Vyzkoušely si, jaké to je být pánem zvířete, ale také, co znamená zvířeti pomáhat.

Naši **čtvrťáci** se pustili do **mlácení obilí**, které sami v létě sklízeli. S ručními cepy, trpělivostí a zápalem zpracovávali klasy, zkoušeli oddělit plevy od zrna a poznávali, kolik práce a času se skrývá za každým bochníkem chleba. Byla to práce poctivá, rytmická a namáhavá – a také příležitost k uvědomění, jak hluboko jsou naše ruce spojeny se zemí.

Ve středu 17.9. podnikla **5. třída pěší výpravu k prameni Jizery** s přespáním ve stanech na nejvyšší hoře Jizerských hor. Vše potřebné si každý nesl na svých zádech. Ve čtvrtek 18.9. začalo ráno vytrvale pršet, některé potoky bylo nutno brodit, vody byla hojnost. Páťáci nabrali síly na palačinkách s borůvkami na polském Górzystowě, aby pak došli pod Bukovec, odkud je utahané, ale hrdé na svůj výkon, vyzvedli rodiče. Celkem během výpravy páťáci ušli v náročných podmínkách poctivých 30 km.

Šesťáci (6.A) se na svých **výletech za horninami a nerosty** nejprve rozhlédli po krajině z žulového vrchu Černá Studnice, prohlédli si čedičové varhany v opuštěném lomu na Pelechově, u vápencového Panského lomu pod Ještědem si nakreslili pravěké živočichy a odlili kopie fosilií ze sádry. Poslední exkurze s lektorem SEV Český ráj je zavedla na Rváčovský kopec, kde nasbírali spoustu ametystových, křišťálových a achátových pecek. Nejkrásnější polodrahokamy si v Sedmihorkách vybrousili. Výstupem z epochy je mimo jiné sbírka vlastnoručně nalezených hornin a nerostů a také poznání, že země pod našima nohama není zdaleka tak neživá, jak by se mohlo zdát...



Na lyceu

Harmonizační týden desáté třídy

Desáťáci vyrazili v prvním školním týdnu **do civilizaci vzdálené osady Jizerka**. Na mnohakilometrových túrách prozkoumávali okolí, vedli rozhovory s novými spolužáky a seznámili se s příběhy nejedné jizerskohorské tragédie. Oheň, hvězdy, nervozita, nekomfort, dobrodružství, legrace, déšť i slunce… všechno bylo. A právě v tom všem se **zrodilo něco podstatného – první společné zážitky**, které tvoří pevný základ nového třídního společenství.

Studentské volby

V září se studenti naší střední školy zapojili do **studentských voleb do Poslanecké sněmovny** Parlamentu ČR, které po celé republice organizuje Jeden svět na školách. Cílem projektu je přiblížit mladým lidem principy demokratického procesu a posílit jejich zájem o veřejné dění. Vítězství u nás na lyceu získaly **demokratické strany**, což svědčí o zralém a odpovědném pohledu našich studentů na budoucnost společnosti.



Co nám přinesou dny příští?

- **10.října 2025 od 15:00** Vás zveme na **sklizňovou slavnost** na dvůr lycea - Jana Žižky 375, Semily.
- **15.října 2025 od 10:20 do 12:15** proběhne na lyceu v 2. patře **Erasmus Days** - prezentace projektu Erasmus za uplynulý rok v naší škole.
- od **27.10. do 29. 10. 2025** budou **podzimní prázdniny**, které se letos ještě prodlužují o dva dny ředitelského volna, a to **30.10. a 31.10. 2025**. Ve škole se tedy s dětmi sejdeme až 3.11.2025.



Waldorfská základní a střední škola Semily

ŘÍJEN 2025

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Sklizňová slavnost

Erasmus Days

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

List v tichu padá,
řeka nese barvy dne,
říjen se sklání.

V říjnovém školním zpravodaji dáváme v úvodu prostor krátké básničce. Jedná se o haiku, které vypráví o ročním období, jenž nadchází a o barvách a vůních, které nás budou sice krátce, ale intenzivně podzimem doprovázet. Tento čas přinesl do naší školy pestrou paletu zážitků, objevů i setkání. Udělejte si klidnou chvilku pro čtení školního zpravodaje a vyzkoušejte si složit své podzimní haiku.

Sklizňová slavnost

Tradiční Sklizňová slavnost 10. října opět naplnila školní dvůr lycea nejen barvami podzimu, ale i vůní jablek, dýní a čerstvě upečených koláčů. Děti, rodiče i učitelé společně slavili hojnost a poděkovali za dary přírody. Čerstvě vylisovaný mošt a pečení hadi z těsta se stali neodolatelnou pochoutkou pro menší i větší i největší. Program doprovázela hudba páté třídy pod vedením třídního učitele Ondřeje Slavíka, dále rukodělné dílny a střelbu z luku. Atmosféra byla radostná a vřelá, zkrátka taková, jakou si toto krásné období roku zaslouží. A i když trošku pršelo, nejsme přeci z cukru. Velké poděkování patří všem, kteří se zapojili a věnovali si svůj čas navzájem.

Erasmus Days
V první polovině října jsme se zapojili do **mezinárodní akce Erasmus Days**, která propojuje školy napříč Evropou. Žáci i učitelé si připomněli naše dosavadní realizované projekty v rámci tohoto programu a podívali se na fotografie a sdíleli zkušenosti, které jim program Erasmus+ přinesl. Nechyběly vzpomínky jednotlivých účastníků z řad žáků i zaměstnanců školy. **Jazykové školy v Irsku, pobyty v Německu a velká objevitelská cesta do různých koutů Evropy** díky programu Discover EU. Součástí tohoto dne byla i prezentace 13. třídy, která se v rámci projektu, jež podpořil Česko – německý fond budoucnosti, vydala na **sociální praktikum do Berlína**. Děkujeme všem, kteří zorganizovali tyto programy, i těm, kteří využili těchto nabídek a reprezentovali školu v zahraničí.

Na základní škole

První třída se v rámci pracovního vyučování vypravila **za ovečkami**. Jejich ostříhanou surovou vlnu děti čistily, praly a nyní mykají. Zavítaly také do místního **muzea**, kde navštívily **bylinkovou zahrádku**. Z letošních, již usušených bylinek, si připravily chutnou bylinkovou sůl.
Druháci na konci září překonali svůj strach a prošli **stezkou odvahy**, na jejímž konci našli klíč. Brzy zjistili, že pasuje do zámku truhly, která jistě ukrývá nějaký poklad. Po otevření v ní našel každý svou **osobní čítanku**, kterou pro něj vyrobili rodiče a s odvahou a chutí se pustili do čtení.
Naši **třeťáci** si vlastním tělem (rukama, nohama) **připravili políčko na školní zahradě** a oseli jej zrnem, které jim díky zemi příští rok vydá úrodu.
Čtvrtá třída putovala k **prameni Vošmendy** a po jejím proudu v údolní nivě. Kromě úžasného zážitku ze společného brodění říčkou, děti zpracovávaly také **teorii o typech vodních biotopů v krajině** a jejich významu pro život. Třída dále v říjnu absolvovala první ze dvou výukových dnů na dopravním hřišti v Košťálově. Na jaře je pak čeká další „kolo“, kdy nakonec získají průkaz cyklisty.
Ve čtvrtek 9. října vyrazila **šestá B** spolu s dětmi ze šesté třídy waldorfské školy z Brna na **geologickou exkurzi na Kozákov**. Výprava se uskutečnila v rámci epochy geologie a mineralogie. Děti měly možnost se seznámit s pískovcovými permskými usazeninami, v Machových lomech se sloupcovitou odlučností čediče, na vrcholu Kozákova si nasbíraly sopečné pumy a lapily, aby výpravu završily hledáním pokladů v melafírovém Votrubcově lomu. V pátek ráno si ještě vzájemně ukázaly svá divadelní a recitační vystoupení.







Na lyceu

Sbírka pro organizaci SONS (Sdružená organizace slabozrakých a nevidomých)
Naši **desáťáci** pomáhali a v rámci sbírky Bílá pastelka vybrali pro semilskou organizaci SONS 3 836,- Kč v hotovosti a další platby přes QR kód. Během dvou měsíců to byla druhá akce, kdy jsme se s touto organizací propojili a spojili síly pro dobrou věc. Jedna z nich byla výše uvedená, druhou akcí byl Sportovní den SONS, který se uskutečnil na nově zrekonstruovaném stadionu v Semilech a naši studenti **dvanácté třídy** se proměnili v asistenty a traséry pro slabozraké a nevidomé, aby mohli bezpečně absolvovat nejrůznější disciplíny.
Studenti **10. třídy** vyrazili také na literárně-uměleckou cestu do Prahy. Navštívili Klementinum, kde si v rámci **výstavy „Kosmas900“** mohli prohlédnout Kosmovu, Dalimilovu i Hájkovu kroniku a zúčastnili se zde tematického workshopu. Také navštívili sbírky **Uměleckoprůmyslového muzea** a zhlédli divadelní představení **„Sněhové vločky“** v divadle Debut.
13. ročník se v rámci epochy literatury vydal **po stopách Jaroslava Havlíčka** do Jilemnice. Už ví, že ke svému rodnému městečku měl tak blízký vztah, že do něj umístil děj svých významných próz. A kde jinde si předčítat z Petrolejových lamp? Několik studentek **13. ročníku** se zúčastnilo soutěže vypsané **Goethe Institutem o rovnoprávnosti mužů a žen**, ve které postoupily a za odměnu směly být součástí studentského tábora **Deutsch plus 2025**, plného workshopů, animačních dílen a němčiny.







Co nám přinesou dny příští?

- **18. 11. 2025 Studentské odpoledne k výročí Sametové revoluce** - asi od 16 hod, více info na webu
- **19. 11. 2025 Den otevřených dveří na lyceu** - od 15 do 18 hod.
- **29. 11. 2025 Vánoční jarmark** - od 10 do 16 hod.



Waldorfská základní a střední škola Semily

LISTOPAD 2025

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Vánoční jarmark

Den otevřených dveří na lyceu

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

listopad je obdobím, kdy se příroda ztišuje a svět kolem nás se halí do klidu a hloubky. Ve škole tento čas vnímáme jako pozvání k obrácení pozornosti dovnitř – k rozvoji vnitřního světla, které nás provází na cestě k adventu. V tomto duchu se nesl i celý měsíc: plný setkávání, tvoření, vnímání světa přírody i člověka, ale také solidarity a pomoci druhým. Následující řádky vás provedou listopadovým děním, v němž se krásně odráží waldorfský přístup – učit se skrze činnost, prožitek a společně sdílenou zkušenost.

Vánoční jarmark

Na prahu adventu se naše škola opět naplnila hřejivou atmosférou Vánočního jarmarku. Stánky se rozzářily pestrou nabídkou řemeslných výrobků a domácích dobrot, v dílničkách vznikaly krásné výtvory a během celého dopoledne probíhala vystoupení jednotlivých tříd. Dík patří všem rodičům, učitelům a dětem za jejich energii při chystání i za pomoc na jarmarku.

Letošní jarmark měl však i hlubší rozměr: společně jsme spustili sbírku hraček a školních pomůcek pro děti v kyjevské waldorfské škole. Děkujeme všem, kteří do ní již přispěli – i drobnost dokáže rozsvítit světlo tam, kde je ho právě potřeba. Sbírka potrvá až do 15.12.2025.

Den otevřených dveří na lyceu
V polovině listopadu se lyceum otevřelo veřejnosti. Uchazeči i jejich rodiny mohli nahlédnout do budovy školy, promluvit si se studenty a ucítit atmosféru školy, kde vzdělávání není jen studium, ale cesta. Studenti připravili pro návštěvníky i drobné občerstvení.

Na základní škole

Prvňáčci na svatého Martina upekli **Martinské rohlíčky** a s radostí se o ně podělili se šestými třídami. V pracovním vyučování pokračovali v celoroční cestě za **poznáváním vlny**. Po poctivém čištění, praní, cupování i mykání si troufli na další krok: **práci na kolovrátku**.
Druhá třída žila v listopadu také poselstvím **svatého Martina**. Druháci si četli příběh o jeho životě, hráli a zpívali svatomartinské písně, vyprávěli a sdíleli, jak můžeme pomáhat ostatním a jaké pomoci se od ostatních dostává každému z nás.
Čtvrťáci se vydali na třetí setkání v rámci projektu **Voda v krajině**. Den strávili v podmanivém prostředí lomu Slap – místě, které jako by vystoupilo ze stránek foglarovských románů. Čistá krajina, objevování a zážitky, které se nedají nahradit učebnicí. Ekologická výchova v tom nejlepším slova smyslu!
Pátá třída pokračovala v celoročním ekovýchovném projektu na téma **odpadního hospodářství**. Tentokrát se vydali přímo tam, kam jejich každodenní třídění skutečně směřuje – na skládku v Košťálově. Setkání s realitou odpadového cyklu bylo pro děti silným zážitkem. Pro mnohé to byla nejen výuková exkurze, ale také motivace přemýšlet víc o svých každodenních volbách.
Co je **KNIHOBOX**? Nejen plechová schránka na knihy, ale také originální **3D čtenářský deník**. **Osmáci** s ním uzavřeli epochu literatury – každý výtvor byl jiný, promyšlený a svébytný.
Také v **6.B** to na konci epochy literatury vřelo tvořivostí. V **městské knihovně** získali šesťáci spoustu doporučení na knihy, které by je mohly vtáhnout do děje, a nakonec představili své vlastní knihoboxy. Literární běh do cílové rovinky zvládli víc než na výbornou – **ať žijí knihy**!
Deváťáci završili epochu dějepisu (moderních dějin) návštěvou **výstavy Šoa a Židé na Semilsku** v Muzeu a Pojizerské galerii. Prožitá historie, příběhy jednotlivců a citlivé exponáty doplnily školní učivo o zkušenost, která zůstává pod kůží.
Školní zahrádka letos vydala spoustu plodů a teď již zaslouženě odpočívá. Žáci druhého stupně z vlastní úrody vytvořili **sirupy, šťávy, marmelády, čaje, bylinkové soli i nakládanou zeleninu**. Produkty se prodávaly na vánočním jarmarku a výtěžek poputuje zpět na zahrádku.







Na lyceu

V listopadu se žáci **8. až 11. třídy** zúčastnili vzdělávacího programu organizace Konsent, zaměřeného na **prevenci sexuálního násilí** a **podporu bezpečných vztahů**. Program přinesl citlivé, otevřené a věcně vedené diskuse o tématech, která jsou pro dospívající důležitá: **hranice, respekt, souhlas, komunikace i schopnost říct „ne“**. Lektoři vytvořili bezpečný prostor pro otázky a sdílení, a žáci tak mohli získat praktické dovednosti i hlubší porozumění tématům, která jsou zásadní pro zdravý vývoj a budování respektujících vztahů.

Co znamenalo být **československým letcem RAF**? Jaké osudy prožívali piloti a navigátoři během bitvy o Británii – a jaké po návratu domů? O tom poutavě vyprávěl **PhDr. Daniel Švec** během přednášky pro studenty lycea doplněné množstvím dobových artefaktů. Studenti byli do vyprávění viditelně vtaženi a téma v nich rezonovalo.
Lyceáni pak 11. listopadu na **Den veteránů** uctili všechny, kteří bojovali za svobodu a demokracii. Letos se navíc mnozí z nich aktivně zapojili do sbírky **Paměti národa** – i když bylo chladno a nepříznivo, vyrazili do ulic a prodávali vlčí máky. Patří jim velké díky.

17. listopad připomíná sílu odvahy, svobody a studentského hlasu. V rámci **Sametového odpoledne** v úterý 18. listopadu se na lyceu rozproudila hluboká debata o demokracii a občanské angažovanosti. Děkujeme paní poslankyni **Zdeně Kašparové** za návštěvu a inspirativní diskuzi.






Co nám přinesou dny příští?

- **17. 12. 2025 Vánoční hra “O narození páně”** v podání našich učitelů, **Husův sbor od 18:00**
- **22.12.2025** začínají **vánoční prázdniny** a ve škole se sejdeme až **5.1.2026**
- **Děkujeme** Vám, rodičům a přátelům školy, za podporu, účast na akcích, za společnou tvorbu komunity, která má sílu prosvětlit i ty nejtemnější dny roku.
  Přejeme Vám pokojné a radostné adventní období!



Waldorfská základní a střední škola Semily

PROSINEC 2025

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Adventní slavnost

Sbírka pro waldorfskou školu v Kyjevě

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

adventní čas, který nás provázel měsícem prosincem, se pomalu chýlí ke svému konci. Do školy přinesl nejen světlo svíček a vánoční atmosféru, ale především řadu společných zážitků, na které budeme moci v následujících dnech s vděčností vzpomínat.
Až se v obou budovách školy rozhostí ticho a každodenní ruch se na dva týdny zastaví, zůstane po prosinci to podstatné: prožité chvíle, sdílené okamžiky a pocit sounáležitosti, který nás v tomto období přirozeně spojuje.

Školní adventní slavnost – společné naladění
Hned v prvním prosincovém týdnu jsme se setkali na školní adventní slavnosti, která se stala radostným zastavením pro celou školní komunitu. Jednotlivé třídy přinesly do programu recitaci, zpěv i hudbu a vytvořily pestrou mozaiku adventního představení.

Zvláštním obohacením byla vystoupení sedmáků a osmáků, kteří představili krátké, ale velmi zdařilé ukázky z eurytmie. Pod vedením paní učitelky Jitky Friedlové se jim podařilo propojit pohyb, hudbu i vnitřní výraz v harmonický celek.

Sbírka pro waldorfskou školu v Kyjevě – pomoc, která putuje dál

Sbírka pro waldorfskou školu v Kyjevě byla symbolicky zahájena již na Vánočním jarmarku a během prosince se naplnila konkrétními gesty podpory a solidarity. V těchto dnech již **štědré dary** rodičů a dětí z waldorfské mateřské a základní školy v Semilech **putují směrem na Ukrajinu**. Děkujeme všem, kteří se zapojili. Vaše otevřenost a ochota se podělit jsou důkazem, že i na dálku si dokážeme být nablízku. A pokud Vás zajímá, které plyšové zvířátko bylo ve sbírce zastoupeno nejpočetněji, tak hádejte. Začíná na **p** a končí na **o**, p------o.

Na základní škole

Některé třídy se rozhodly věnovat část výtěžku z Vánočního jarmarku na charitativní účely. **Čtvrťáci** podpořili prostřednictvím organizace **CARE Česká republika** rodiny v krizových oblastech světa. Díky jejich daru se podařilo zajistit hned dva balíky pomoci – balík pro záchranu před hladem a balík pro přežití zimy, obsahující mimo jiné kamna, topivo, deky a zimní oblečení.

Osmá třída věnovala polovinu svého výdělku organizaci Člověk v tísni. Jsme na naše děti velmi pyšní – ukázaly, že solidarita a ochota pomáhat nejsou jen slova, ale hodnoty, které mají skutečný dopad.

Na všechny třídy základní školy se usmál **Mikuláš**. Každá třída byla obdarována **bedýnkou plnou čerstvého ovoce**, která potěšila nejen chuťové buňky, ale připomněla i radost z jednoduchých darů a společného sdílení.

Žáci prvního stupně základní školy se v adventním čase vydali také na divadelní představení **Zpátky do Betléma**. Příběh o narození, vyprávěný s citem a jednoduchostí, dětem přiblížil vánoční poselství způsobem, který je jim blízký a srozumitelný.

Druháci si během adventu vlastnoručně vytvořili a domů odnesli **plstěný betlém**.

Pátá třída se v prosinci vydala do Prahy, kde absolvovala zážitkovou prohlídku Pražského hradu s názvem **Příběh Pražského hradu**. Děti se tak mohly dotknout historie způsobem, který je vtáhl do vyprávění a proměnil známá místa v živý příběh. Navíc měly štěstí a zažily i slavnostní střídání hradních stráží s výměnou prezidentské standardy.

Vánoční hra – dar učitelů dětem

Vánoční hra se i letos stala tradičním dárkem učitelů školy dětem z prvního stupně základní školy, dětem z WMŠ i široké veřejnosti. Společné setkání v Husově sboru, zpěv a vyprávění příběhu o narození vytvořily prostor pro ztišení i radost a připomněly nám, že skutečné Vánoce se odehrávají především v našich srdcích.







Na lyceu

Malý princ – velký příběh
V Pojizerském muzeu a galerii proběhla vernisáž výstavy **Velký příběh Malého prince**, kterou doplnila autorská loutková inscenace v podání **našich maturantek**. Příběh o letci, princi, růži a beránkovi ožil v citlivém a poetickém zpracování, které oslovilo malé i velké diváky.

Evropský parlament – občanství v praxi
V polovině měsíce se lyceáni vydali na výjimečnou cestu do **Štrasburku**, kde navštívili Evropský parlament. Měli tak možnost nahlédnout do fungování evropských institucí a uvědomit si, že občanství není jen pojem z učebnic, ale živá odpovědnost.
Tato příležitost vznikla díky iniciativě **europoslance Jana Farského**. Žáky doprovázeli třídní učitelé Kateřina Hájková a Jakub Vít. Cestu podnikli společně se žáky Gymnázia Ivana Olbrachta.

Do **nového roku** bychom si přáli, aby byl rokem vzájemného **tvoření, radosti a sdílení**. Rokem, ve kterém budeme mít **odvahu klást otázky** a hledat na ně **odpovědi.** Rokem **naslouchání** – sobě navzájem i světu kolem nás.

Ať nás provází **radost z učení, lidská blízkost a světlo**, které si z uplynulých adventních dní poneseme dál!





Co nám přinesou dny příští?

- **8.1.2026 od 17:30** zveme na besedu **s Paulou Bleckmann** na téma **Mediální výchova dětí v MŠ a 1. stupni ZŠ** v prostorách waldorfské MŠ (bude tlumočeno do ČJ)
- ve čtvrtek **15. ledna od 16:00 do 18:00** proběhne **Předzápisová schůzka** pro předškoláky i jejich rodiče (je třeba se zaregistrovat na webu)
- **20.1. - 21.1.2026 od 8:00 do 13:00** budou probíhat **Dny otevřené výuky** (opět je třeba včasné přihlášení na **www.walsem.cz/zapis**)
- **na pátek 30.1.2026** jsou vyhlášeny **pololetní prázdniny**



Waldorfská základní a střední škola Semily

LEDEN 2026

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Přednášky mediální výchovy

Interní setkání

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

po vánočním ztišení se vracíme zpět do rytmu všedních dnů, po bilancování uplynulého roku k novým výzvám. Měsíc leden se ve škole nesl ve znamení hledání rovnováhy: mezi světem digitálním a skutečným, mezi pohybem a klidem, mezi ohlédnutím a výhledem vpřed. Přinesl setkání, která nás obohatila, chvíle soustředěné práce i radost z pohybu a společného prožitku. Byl to tradičně také čas uzavírání hodnocení a vydávání pololetního vysvědčení, po kterém následovaly krátké pololetní prázdniny, jako prostor k nadechnutí.

Digitální svět očima odbornice

V lednu školu navštívila **profesorka Paula Bleckmann**, přední odbornice na **mediální výchovu a digitální rizika** v dětském věku. Setkání s učiteli i rodiči přineslo cenné podněty k tomu, jak u dětí zdravě rozvíjet digitální kompetence, odolnost a vztah k technologiím, aniž by digitální svět přebíral hlavní roli v jejich vývoji.

V několika třídách základní školy si žáci s paní profesorkou vyzkoušeli také ukázkovou hodinu informatiky zcela bez použití informačních technologií. Pro děti to bylo inspirativní zpestření výuky – a zároveň důkaz, že informatické myšlení může vznikat i bez obrazovek. Plánujeme s paní Bleckmann další spolupráci.

Setkání waldorfských učitelů v Semilech

Na konci měsíce se prostory školy zaplnily pedagogy z celé republiky. Proběhlo zde interní setkání waldorfských učitelů na téma ***Kde brát? Antroposofie a waldorfská pedagogika***. Více než sto učitelů strávilo v Semilech tři dny vzděláváním, sdílením zkušeností, diskusemi nad aktuálními tématy i společným bytím. Setkání potvrdilo, že živá pedagogika roste ze vztahů, dialogu a ochoty hledat nové cesty. Díky učitelům a kolegům z řad provozních zaměstnanců - Haně Škopkové, Julianě Kostečkové a Marii Lejčkové byla akce skvěle zorganizována a proběhla bez jakýchkoli komplikací, za což jim patří velké poděkování.

Na základní škole

Prvňáčci si v lednu užili **bruslení**. Pro mnohé to byly úplně první krůčky na ledě, doprovázené smíchem, soustředěním i radostí z překonávání sebe sama.

Čtvrťáci se vydali v rámci svého **celoročního projektu o vodě** na výpravu, kde v terénu zkoumali, jak vypadá zdravý les a jaký je rozdíl mezi pestrým lesním společenstvím a smrkovou monokulturou. Povídali si o větrné erozi, významu členění krajiny, melioracích i přirozeném toku vody. Svůj ekovýchovný projekt přihlásila třída do soutěže "**Objevitelé udržitelné budoucnosti**" a vytvořila pro tyto účely krátké video: https://www.youtube.com/watch?v=wrQeeMuqyEQ

Pátá třída strávila začátkem ledna **týden na horách** na chatě Bosna v Jizerkách. Žáci se zdokonalovali ve sjezdovém lyžování, vyzkoušeli si běžky a užili si společný pobyt v zimní krajině. V rámci **celoročního projektu o odpadech** se po pobytu páťáci vydali **na exkurzi do liberecké spalovny**, kde se seznámili s jejím provozem, typy odpadů, které lze spalovat, i s tím, v co se odpad proměňuje.

Žáci **6.B** také absolvovali **pobyt na horách** v Krkonoších na chatě Technometra. Sněhové podmínky byly ideální a každý den patřil sjezdovému lyžování, běžkám a pro zájemce i snowboardu. Nechyběla ani výuka – zahájili epochu dějepisu o založení Říma.

Hodina literatury zavedla naše **osmáky** do semilského muzea na prožitkovou výstavu **Velký příběh Malého prince**. Setkání s tímto příběhem otevřelo prostor k zamyšlení nad odpovědností, vztahy i zvláštnostmi dospělého světa.

Deváťáci se v lednu soustředili především na **přípravu k přijímacím zkouškám**. Měli možnost vyzkoušet si přijímačky „nanečisto" na ZŠ Dr. F. L. Riegra, zatímco žáci z řecké školy absolvovali stejnou zkoušku u nás. Výměna všem přinesla nejen realistický trénink, ale i posílení jistoty před skutečnou zkouškou. Štěstí přeje připraveným!







Na lyceu

Pocitová mapa města
V rámci epochy zeměpisu vyrazili **jedenáctáci** do ulic Semil, aby společně s místními obyvateli vytvářeli **pocitové mapy města** – mapy zachycující, jak lidé město vnímají a cítí, nikoli jen jak vypadá. Výsledkem je několik různých pohledů na jedno město. Děkujeme městské knihovně za poskytnutí zázemí.

Literatura naživo a ples na obzoru
Maturanti se zúčastnili **besedy** se spisovatelem a dramatikem **Jaroslavem Rudišem**, na níž byli nejen posluchači, ale i aktivními spolutvůrci rozhovoru. Zazněla oblíbená témata i autorské čtení z knih Winterbergova poslední cesta a Vánoce v Praze. Děkujeme Gymnáziu Ivana Olbrachta za spolupráci a milé přijetí.
Poslední lednové dny se celá škola zastavila a začala se točit v rytmu **maturitního plesu** pod taktovkou třídní učitelky 13. třídy **Olgy Pleštilové**. Ples se nezadržitelně blíží!

Leden nás učí trpělivosti a důvěře. Připomíná, že růst často probíhá skrytě, v tichu a bez okamžitých výsledků. To, co bylo v uplynulých týdnech zaseto – myšlenka, zážitek, rozhovor či společná zkušenost – může v dalších měsících postupně dozrávat.
Děkujeme všem dětem, učitelům, rodičům i přátelům školy, kteří jsou součástí této společné cesty. Ať nás do dalších měsíců provází vnitřní klid, otevřenost k učení a radost z objevování světa i sebe navzájem – v rytmu, který dává smysl.





Co nám přinesou dny příští?

- **2. – 13. 2. 2026** se uskuteční **Dny otevřených dveří na lyceu**
- **ve čtvrtek 5. 2. 2026** odpoledne bude probíhat **zápis do 1. třídy** na ZŠ
- **v sobotu 7. 2. 2026 od 18 hod.** zveme na **maturitní ples** 13. třídy do **KC Golf**
- **do 27. 2. 2026** je možno se přihlásit do **výběrového řízení na pozici školník/školnice**



Waldorfská základní a střední škola Semily

ÚNOR 2026

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Zápis

Maturitní ples

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

únor je měsícem ticha, v němž se pod povrchem rodí nový pohyb. Zimní krajina ještě spočívá v chladu, ale světlo se den za dnem nenápadně prodlužuje a probouzí v nás očekávání jara. I ve škole je tento čas naplněn soustředěním, vytrvalostí a vnitřním růstem. Únor nám znovu připomněl, že vzdělávání není jen předávání vědomostí, ale především proces zrání – myšlenek, dovedností i lidského charakteru.

Zápis do 1. třídy

Zápis letos proběhl v **novém režimu**. Poprvé se uskutečnil již na začátku února, což znamenalo změnu rytmu, se kterou se však škola velmi dobře a pružně vyrovnala. Již během ledna jsme se s předškoláky a jejich rodiči setkali na předzápisové schůzce a během dnů otevřené výuky. Tyto chvíle umožnily budoucím žákům i jejich rodinám poznat prostředí školy, učitele i samotnou výuku a navzájem se seznámit. V únorový den zápisu bylo **podáno 35 přihlášek**. Výsledkem je **26 dětí** zapsaných do 1. třídy a 4 žádosti o odklad.

Maturitní ples - nadpozemsky dobrý večer

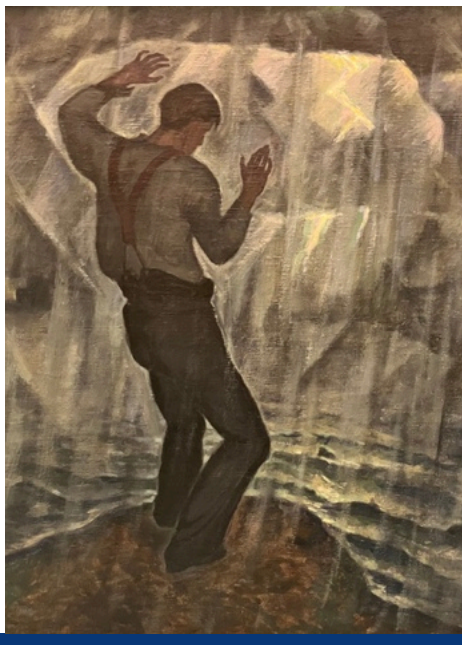
První únorovou sobotu se letošní maturanti představili v celé své – doslova mimozemské – kráse na **školním plese v KC Golf**. Večer se nesl

v duchu originálního tématu a energie, která strhla celý sál. Za doprovodu **kapely Rejžák** a pod taktovkou naprosto profesionálního **moderátora Boba Švarce** jsme mohli obdivovat vtipné a skvěle nacvičené **předtančení**, v němž se odehrála **taneční bitva** lidských bytostí s mimozemšťany. Zazněly srdečné **projevy** paní starostky Leny Mlejnkové, pana místostarosty Tomáše Sábla, paní ředitelky Lenky Břenkové i třídní učitelky Olgy Pleštilové. Samotný **šerpovací špalír** byl originální díky osobně vybraným písním a krásným róbám a oblekům, které maturantům moc slušely. Bylo zřejmé, že veřejného vystupování se rozhodně nebojí.
Program pokračoval i po půlnoci ve svižnějším tempu. Novinkou maturitního plesu bylo **vystoupení učitelů**, kteří se nebáli vystoupit s **"hvězdnou eurytmií"** a udělat si ze sebe více či méně důstojnou legraci. Vivant studentes et profesores!

Na základní škole

Osmáci společně s paní učitelkou **Adélou Kocvárovou** připravili ve středu 18.2. pro své spolužáky prvního stupně **Masopustní dopoledne,** které bylo plné hudby, tance, her i tvoření. **Pátá třída** se ujala role kapely – a jak jim to hrálo! Svým spolužákům zahráli ke zpěvu i tanci a vytvořili krásnou slavnostní atmosféru. Masky na téma klasických pohádek zaplnily eurytmický sál, chodby i třídy, kde děti plnily rozmanité úkoly. Odměnou byly nejen samotné zážitky, ale i sladké jidáše.
Třeťákům a čtvrťákům začal v únoru **plavecký výcvik**. Děti tak vstoupily do další důležité zkušenosti – do setkání s živlem vody, který vyžaduje odvahu, důvěru i vytrvalost.
Čtvrtá i pátá třída se se svými ekovýchovnými projekty probojovaly mezi deset nejlepších týmů v celorepublikové soutěži **"Objevitelé udržitelné budoucnosti"** a získaly hodnotné ceny. Velká gratulace všem mladým objevitelům a poděkování všem rodičům a rodinným příslušníkům za podporu při závěrečném hlasování veřejnosti!
6.A se v únoru vypravila do Liberce na **výstavu "Argonauti ideálu",** která představovala průřez uměleckými díly z Liberecka před II. světovou válkou. V prostoru galerie **žáci plnili záludné úkoly** a také **zkoušeli načrtnout dílo, které je zaujalo**. Jejich vlastní reflexe zážitku odráží uměleckou vnímavost: "*Prošla jsem první uličkou a pak jsem ho uviděla. Krásný obraz z olejových barev, na kterém byl muž stojící v bouřce a kolem něj létaly všude blesky... Posadila jsem se na chladnou zem a chtěla začít se skicováním. Najednou se ale smutek, strach a beznadějný pocit toho neživého muže do mě pomalu a tiše vpíjel. Ruce se mi třásly a tahy tužkou byly hrbolaté. Jako by se jeho tíseň přenesla i do mých dlaní a pocity, co jsem tam cítila, nemohu pochopit doteď.*" (M.K., žákyně 6.A)



Žáci 6.B v rámci epochy českého jazyka navštívili městskou knihovnu, kde se ponořili do **světa poezie** a objevovali její rytmus, obraznost i skryté významy. Dále navázali vlastním čtenářským projektem. Každý přečetl knihu či komiks a ztvárnil jej prostorově – ve 3D podobě. Čtenářský deník tak dostal novou podobu: místo psaného referátu vznikly **originální plastické postavy** i osobní sdílení čtenářských zážitků.
Sedmá třída strávila část února na horách. Společné dny v zimní krajině přinesly nejen sportovní zážitky, ale i posílení třídního kolektivu a radost ze sdíleného času mimo školní lavice.
Před Vánoci naše škola organizovala **sbírku hraček a školních pomůcek** pro děti z **waldorfské školy v Kyjevě**. V únoru škola potvrdila, že všechny dary dorazily na své místo a vyjádřila upřímné díky za podporu a otevřenost naší školní komunity.

Na lyceu
10. třída pokračovala v rámci **epochy dějin umění** na výzdobě stěn inspirované **pravěkými malbami** v suterénu budovy lycea. A dařilo se jim to skvěle.
Jedenáctá třída vyrazila také na **pobyt na horách**. Zimní prostředí nabídlo prostor pro pohyb, rozhovory i společné chvíle, které ve školním roce vytvářejí důležité mosty mezi lidmi.
Ve druhém únorovém týdnu odjela **dvanáctá třída** s divadelními texty, kostýmy a rekvizitami do Hrabětic na divadelní soustředění. Týden se nesl ve znamení mlhavého, temného a deštivého jizerského počasí – ideální kulisy pro dramatizaci příběhu **Agathy Christie "Vražda v Orient expresu"**. Mezi vařením a výlety žáci hodiny a hodiny pilovali repliky a hledali významy svých postav.
Lyceum v únoru také přijalo **přihlášky nových žáků**. Letos jich bylo **celkem 74**, což odpovídá počtu z předchozích let, a potvrzuje tak stálý zájem o studium na naší škole.





Co nám přinesou dny příští?

- naši dvanáctáci se **30. 3. – 1. 4. 2026** se svým divadelním představením zúčastní **Walfestu v Příbrami** (setkání waldorfských lyceí z ČR a prezentace jejich prací – divadlo, hudba, eurytmie, recitace a ukázky z výuky jazyků)

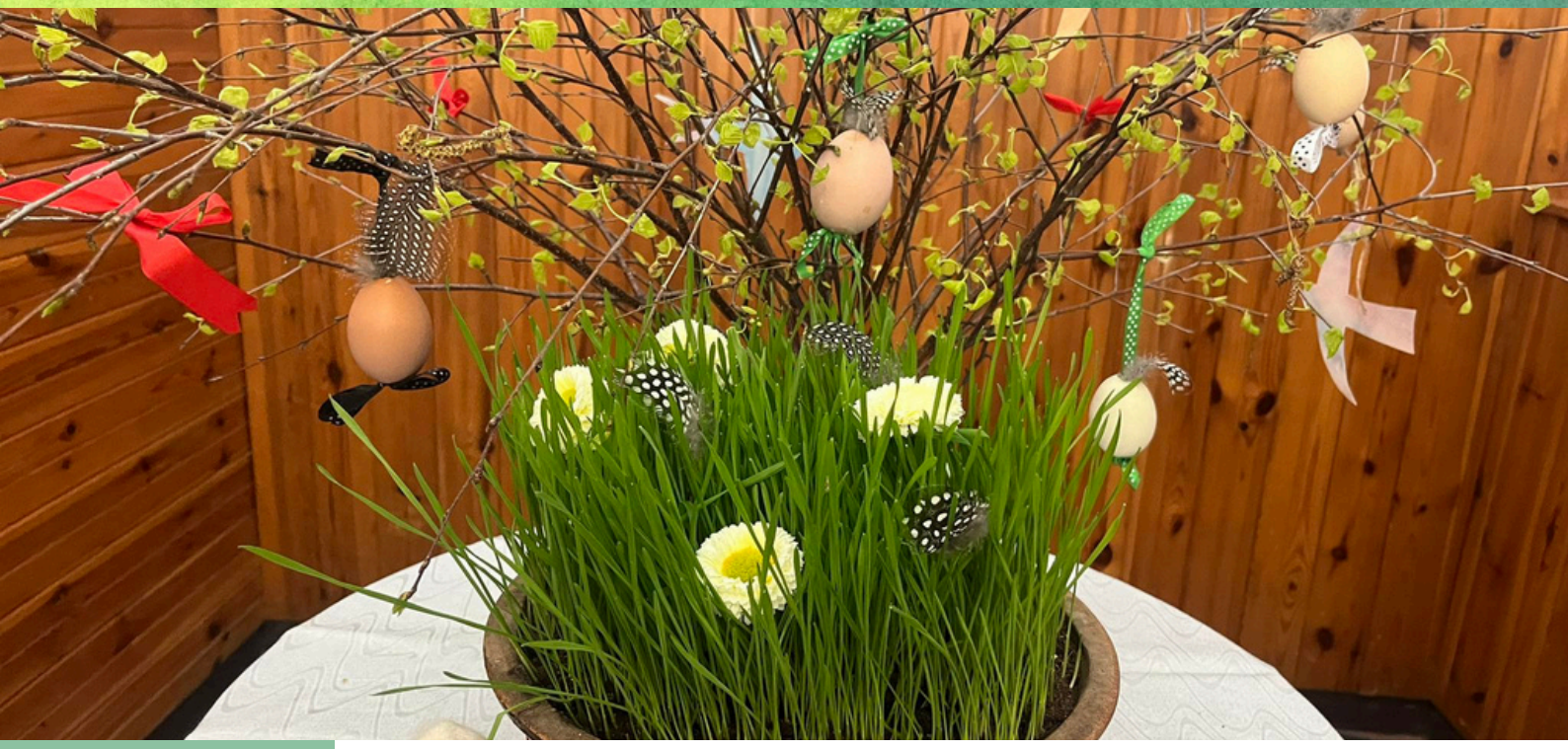
- **v sobotu 21.3. od 9:00** Vás srdečně zveme na již tradiční **Velikonoční jarmark**



Waldorfská základní a střední škola Semily

BŘEZEN 2026

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Velikonoční jarmark

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

březen je měsícem proměny. Zima pomalu ustupuje a příroda se nadechuje k novému životu. Světlo sílí, dny se prodlužují a v člověku se probouzí nová energie k tvoření i pohybu. Tento rytmus bylo možné vnímat i ve škole – v návratech ven, ve společných slavnostech i v činnostech, které postupně získávají jarní lehkost.
Týden jarních prázdnin přinesl dětem i pedagogům prostor k odpočinku, načerpání sil a zastavení uprostřed školního roku. Po návratu se škola znovu naplnila energií a chutí do další práce.

Velikonoční jarmark
V sobotu 21. března ožila škola tradičním **Velikonočním jarmarkem**, který byl zahájen společným rituálem **vynášení Mořeny**. Tento starobylý zvyk symbolizuje odchod zimy a otevření prostoru novému životu, který přináší jaro. Do jeho průběhu se tradičně zapojují nejmladší i nejstarší žáci základní školy. **Devátá třída** Mořenu vyrábí, nese ji v průvodu a následně ji – hořící – vhazuje z mostu do Jizery. **Prvňáčci** sází petrklíč a zdobí líto, které se stává symbolem přicházejícího jara. Společně pak v průvodu nesou líto zpět do školy. Tento okamžik propojuje generace a nese v sobě hluboký prožitek koloběhu času, proměny i naděje.
Po tomto slavnostním zahájení se škola naplnila jarmarečním ruchem –

stánky jednotlivých tříd i dalších prodejců, tvořivé dílničky a vystoupení tříd vytvořily pestrou a radostnou atmosféru. Jarmark se stal setkáním plným sdílení, tvořivosti a jarního očekávání.

Na základní škole

S příchodem jara se **prvňáčci** opět vrátili k pravidelnému pobytu venku. Každý pátek tráví **venkovní den** v přírodě, kde poznávají jarní květiny a sbírají léčivky. Jednou týdně vyráží ven také družina, která zůstává venku po celé odpoledne. Děti tak mají možnost zažívat učení i volný čas v přirozeném prostředí, které podporuje jejich pohyb, fantazii i vzájemné vztahy. Pobyt venku na ně působí blahodárně – přináší jim radost, zklidnění i prostor pro objevování světa všemi smysly.
Třeťáci vyrazili v březnu na pobyt na horách na chatu Bosna v Pasekách nad Jizerou. Přestože už sníh nepřál zimním sportům, děti si užily společný čas při pěší turistice a objevování jarní horské krajiny.
Čtvrťáci strávili svůj pobyt na stejné chatě o něco dříve – a měli štěstí, že si ještě užili lyžování. Spojení pohybu, přírody a společného bytí opět přineslo silné zážitky.
Třetí a čtvrtá třída dál pokračovaly v plaveckém výcviku. Děti rozvíjely své dovednosti, posilovaly jistotu ve vodě a učily se překonávat vlastní limity.
Žáci **čtvrté až sedmé třídy** navštívili v KC Golf jedinečné **divadelní představení „Ma“** japonské umělkyně **Eriny Saji**. „Ma“ vyjadřuje prostor mezi věcmi – ticho mezi tóny či pauzu mezi pohyby – a právě tento princip se stal základem poetického loutkového a objektového divadla.
Pátá třída se v rámci epochy matematiky věnovala **geometrii volné ruky**. Žáci při ní nepracují s pravítkem ani kružítkem, ale kreslí geometrické tvary od ruky – s důrazem na přesnost, soustředění a vnitřní vnímání proporcí.
Tato práce rozvíjí nejen matematické myšlení, ale také jemnou motoriku, estetické cítění a schopnost vnímat řád a harmonii. Geometrie se tak stává jak intelektuálním cvičením, tak i uměleckým prožitkem.
Sedmáci a osmáci navštívili nové **nízkoprahové centrum VLNA** v Semilech. Prostorem je provedl pan Rada, který žákům představil fungování centra i jeho smysl. Pro mnohé z nich bylo důležité zjištění, že ve městě existuje místo, kam se mohou obrátit v případě, že procházejí náročným obdobím nebo se potýkají s nějakými obtížemi. Setkání tak přineslo nejen nové informace, ale i pocit, že na věci nemusí být člověk sám.





Na lyceu

Turnaj lycea – pohyb a spolupráce
Ve středu 25. března proběhlo sportovní odpoledne lycea. Žáci i učitelé se společně utkali v turnaji ve volejbalu a basketbalu. Odpoledne se neslo v duchu fair play, radosti z pohybu a vzájemného setkání mimo běžnou výuku.
Desátá třída strávila snad nejhezčí **týden** letošní zimy **v Krkonoších**. Azurové nebe, zmrzlý i měkký sníh, pokroky na lyžích, snowboardech i běžkách, spousta her i dobré jídlo – to vše doplnila především radost ze společně stráveného času na chatě Erlebaška pod Dvoračkami. Na konci března pak desáťáci představili výsledky své práce z uměleckých kurzů. Pod vedením Ivety Sadecké se věnovali modelování hlavy z hlíny, Iva Válková žáky provedla keramickým kurzem. Svá díla představili na vydařené vernisáži s názvem **Příběh mé hlavy**. Každý z vystavených portrétů byl doplněn autorským příběhem – smyšlenou biografií postavy, kterou studenti při prezentaci přednesli.
Dvanáctá třída se zúčastnila **uměleckého festivalu** Vladimíra Nejedla v Příbrami - **Walfestu**. Společně s dalšími třídami waldorfských lyceí z celé ČR prožili setkání, které bylo nabité nejen divadelními, hudebními a eurytmickými představeními, ale i zajímavými workshopy v grafických či kovářských dílnách nebo prací nad tématy zdravé výživy a lidského hlasu. Naši dvanácťáci reprezentovali školu svým **divadelním představením – Vražda v Orient Expresu**, které budou uvádět v průběhu dubna nejen v Semilech.
Ještě před tím, než se přípravy na maturitu naplno rozběhly, vyrazili **maturanti** na svůj poslední společný výlet do **pražského planetária**. V kupoli zhlédli 3D dokument propojující kosmické děje se Zemí a připomínající, proč je naše planeta obyvatelná a proč doslova platí, že jsme „dětmi hvězd“. Následovala prohlídka Prahy s erudovaným průvodcem, během níž studenti prošli sedm století astronomie přímo na místech spojených s její historií.





Co nám přinesou dny příští?

- od **2.4.** do **6.4.2026** jsou **Velikonoční prázdniny**
- **8.4.** a **15. 4.** vždy od **18:00 hod.** uvede 12. třída své divadelní představení – **Vražda v Orient Expresu** na **radnici v Semilech**
- **20.–21.4.2026** budou probíhat **přijímací zkoušky na lyceum**, v těchto dnech bude ředitelské volno pro SŠ



Waldorfská základní a střední škola Semily

DUBEN 2026

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Školní psycholog

Projekty

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

duben je měsícem, kdy se příroda naplno probouzí a svět kolem nás se dává do pohybu. Tento měsíc přinesl nejen nové impulzy a zážitky, ale i témata, která se dotýkají hlubších rovin života školy – péče, podpory a společného hledání cest, jak vytvářet bezpečné a inspirativní prostředí pro všechny.

Psychologické poradenství – nová podpora pro žáky i rodiče
V reakci na rostoucí potřebu podpory v oblasti duševního zdraví začala ve škole nově působit psycholožka Mgr. Zora Červená. Nabízí psychologické poradenství pro žáky i rodiče, především pro žáky druhého stupně a lycea, po domluvě i pro mladší děti. Setkání probíhají v pracovně speciální pedagogiky v budově základní školy (1. patro) každé pondělí mezi 12:00 a 15:00 (v liché týdny až do 17:00). Zájemci se mohou objednat prostřednictvím rezervačního formuláře na webu školy. Věříme, že tato služba přispěje k větší podpoře, porozumění a bezpečí v naší školní komunitě.

Dostavba areálu školy – společná vize
Myšlenka rozvoje areálu školy, která vznikla již v roce 2015 ve spolupráci s architektonickým studiem Nature Systems, znovu ožívá. Projekt

dostavby na pozemku lycea byl podpořen i městem Semily a zařazen mezi priority jeho strategického rozvoje. Nyní stojíme před otázkou, jak tuto vizi dále rozvíjet – nejen jako stavební projekt, ale jako živý prostor pro děti, pedagogy i celou komunitu. Srdečně zveme všechny zájemce na besedu k tomuto tématu, která proběhne 11.5.2026 od 18 hodin na lyceu.

V dubnu jsme zahájili projekt **Školní sad Waldorfské školy Semily – živá učebna, která spojuje lidi a krajinu**. Cílem je rozvoj školního pozemku v Chuchelně tak, aby lépe reagoval na klimatické změny a zároveň sloužil jako prostor pro venkovní výuku. Postupně budou vysazovány další stromy, keře i trvalky a vznikne zázemí pro práci dětí v přírodě. Budeme velmi vděční za pomoc rodičů – společná práce může být milou příležitostí k setkání a sdílení.

Na základní škole

Čtvrťáci se během dubna vypravili právě do školního sadu, kde v rámci celoročního projektu o vodě přemýšleli nad uspořádáním pozemku a možnostmi zadržování vody. Učili se vnímat krajinu jako celek a hledat řešení, která podporují její rovnováhu.
Žáci 6.A se v rámci epochy dějepisu vydali na třídenní výlet do Kutné Hory, kdysi druhého nejvýznamnějšího města českého království. Navštívili gotické památky, zazpívali si v akusticky jedinečném prostoru kaple Božího těla a silným zážitkem pro ně byla i návštěva stříbrného dolu. Odvezli si nejen nové poznatky, ale i vlastnoručně vyražený denár.
Šesťáci z 6.B se na apríla vydali hledat drahé kameny Podkrkonoší. Šlo o doplněk podzimní epochy geologie. Příroda jim byla nakloněna – kromě křišťálů objevili i ametysty, záhnědy či acháty. V druhé polovině měsíce pak zahájili jarní práce na školním pozemku, kde připravili záhony a zasadili brambory. Od hledání pokladů v zemi tak plynule přešli k péči o ni.
Osmáci absolvovali koncem dubna divadelní pobyt na chatě Bosna v Jizerských horách, kde intenzivně nacvičovali hru *Johanka z Arku*, kterou představí veřejnosti v květnu. Na horách nechyběly ani výlety do okolí a tvoření kulis pro divadelní představení. Osmáci se v dubnu také zúčastnili programu *Pozor křehké* od organizace Divadelta, který citlivě poukazoval na to, že oblast sexuality a prvních vztahů nemusí být veřejnou záležitostí, a vedlo žáky k zamyšlení nad vlastními hranicemi i odpovědností v online prostoru.
Deváťáci v dubnu absolvovali přijímací zkoušky na střední školy – důležitý milník na jejich vzdělávací cestě.







V dubnu naši školu navštívili **studenti učitelství dějepisu** z Univerzity Hradec Králové pod vedením paní doktorky Tomanové. Měli možnost nahlédnout do výuky dějepisu v 9. třídě i do praktického vyučování dřevořezby.

Velkou radost nám udělaly úspěchy našich žákyň v **literární soutěži** Městské knihovny Semily s názvem *#HashtagStory: když slova tvoří příběh.* V kategorii do 15 let získala 1. místo Julie Michlová (6.A) a 2. místo Ema Šafaříková (8. třída). V kategorii 16–19 let se na 2. místě umístila Marika Hančlová a na 3. místě Alena Háková (obě z 10. třídy). Všem žákyním srdečně gratulujeme a přejeme mnoho dalších tvůrčích úspěchů!

Na lyceu

V dubnu proběhly **přijímací zkoušky** na lyceum. Děkujeme všem uchazečům za zájem o studium a přejeme jim hodně štěstí.

Jedenáctá třída se v dubnu v rámci umělecké cesty vydala objevovat krásy Toskánska**.** Navštívila tak např. Sienu, Volterru, San Gimignano a samozřejmě kolébku renesance – Florencii, kde strávila necelý týden. Žáci tak mohli pozorovat vrcholná díla takových mistrů, jako byl Sandro Botticelli, Leonardo da Vinci či Michelangelo Buonarroti. Obdivovali architekturu, umělecká díla i místní gastronomii, zatančili si na historickém náměstí i zpívali v tramvaji. Odvezli si hromadu krásných zážitků – už teď jim Itálie chybí.

Dvanáctá třída uvedla během dubna dvě reprízy divadelního představení *Vražda v Orient expresu.* Inscenace byla velmi zdařilá a diváci ocenili nejen herecké výkony, ale i hudební doprovod.







Co nám přinesou dny příští?

- **11.5. od 18:00** proběhne **Beseda k dostavbě waldorfské školy v Semilech,** budova lycea (Jana Žižky 375), 1. patro.
- **Koncem května** Vás srdečně zveme na představení 8. třídy - **Johanka z Arku** do sálku semilské radnice, termín bude upřesněn.



Waldorfská základní a střední škola Semily

KVĚTEN 2026

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Beseda s architekty k dostavbě areálu školy

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

v květnu příroda ukazuje sílu, kterou v sobě po celý rok tiše připravovala, a podobně je tomu i ve škole. Období zasetých semínek, prvních pokusů a nových začátků pomalu přechází v čas sklizně, prezentací, vystoupení a završování celoroční práce.
Také letošní květen přinesl mnoho okamžiků, kdy mohli žáci ukázat, co se během roku naučili. Vedle divadelních představení, praktických projektů, cest a slavností se však odehrávaly i události připomínající, že škola není jen místem vzdělávání, ale také živou komunitou, která společně pečuje o svou budoucnost.

V pondělí 11. května proběhlo na lyceu setkání s architekty návrhu dostavby areálu naší školy. Účastníci si připomněli historii projektu, cestu k získání územního rozhodnutí i možnosti jeho budoucího financování.
Beseda však nebyla pouze představením stavebního záměru. Proměnila se také v inspirativní architektonickou přednášku o principech organické a antroposofické architektury, o práci s přírodními materiály a o tom, jak může prostředí, ve kterém se učíme a žijeme, podporovat zdravý vývoj člověka.
Zajímavé bylo také ohlédnutí za samotným vznikem návrhu. Jeho podoba

nevznikala snadno ani od pracovního stolu architektů. Do procesu byli tehdy zapojeni učitelé, rodiče i žáci školy a architekti pečlivě naslouchali jejich potřebám, představám i praktickým zkušenostem. Výsledný návrh tak není jen architektonickou studií, ale odrazem společné práce celé školní komunity. Právě tento komunitní rozměr byl jedním z nejsilnějších momentů celého setkání.
Škola bude i nadále ve spolupráci se zřizovatelem hledat cesty k realizaci této dlouhodobé vize.

Na základní škole

Prvňáčci v květnu pokračovali ve svých pravidelných pátečních venkovních dnech. Velkou radost jim přinášely návštěvy zvířat na okolních hospodářstvích, kde mohli zblízka pozorovat život na statku a prohlubovat svůj vztah k přírodě i ke světu zvířat.
Čtvrtá třída se v rámci environmentální výchovy vydala na Hlavatici, kde pomáhala s úklidem naučné stezky. Čtvrťáci si během května také procvičili pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu na dopravním hřišti v Košťálově.
Páťáci reprezentovali naši školu na tradiční Waldorfské olympiádě, tentokrát v Brně. Setkání žáků z různých waldorfských škol nabídlo nejen sportovní zážitky a možnost poměřit síly v atletických disciplínách, ale také příležitost navázat nová přátelství a zažít atmosféru velkého společného setkání.
Žáci obou **šestých a sedmé třídy** strávili několik dní putováním krajinou Vraních hor za doprovodu oslů. Cesta pod patronátem ledových mužů prověřila fyzickou i psychickou odolnost žáků a přinesla řadu dobrodružství, společných zážitků i příležitostí vyzkoušet si jednoduchost života na cestě, spolupráci a vzájemnou pomoc.
6.A završila putování s oslíky rytířskou slavností na biodynamickém statku Fořt Za zpěvu, tance a živé hudby byli žáci symbolicky pasováni do stavu rytířského.
Osmáci uvedli premiéru divadelního představení Jana z Arku, které vznikalo v rámci jejich celoročního divadelního projektu. Drama zachycuje osud výjimečné mladé ženy, která se odvážila následovat své přesvědčení navzdory tlaku politické i církevní moci. Představení sklidilo zasloužený úspěch a bylo důstojným vyvrcholením mnohaměsíční práce celé třídy.
Devátá třída absolvovala zemědělské praktikum na biodynamickém statku Fořt. Žáci si vyzkoušeli každodenní práci na statku a získali přímou zkušenost s hospodařením, které respektuje přírodní rytmy a principy biodynamického zemědělství.





Na lyceu

Celé lyceum se letos zapojilo do školní výzvy **Běhu pro Paměť národa**. Studenti tak podpořili aktivity organizace, která uchovává příběhy pamětníků a připomíná hodnoty svobody, demokracie a občanské odpovědnosti.
První květen zahájili studenti **10. ročníku** tradičním čtením z Máje Karla Hynka Máchy. Následně pak absolvovali zeměměřičské praktikum v Bozkově, kde si vyzkoušeli práci s geodetickými přístroji a mapováním krajiny. V závěru měsíce se věnovali ruční knižní vazbě – žáci vytvářeli autorské deníky a osvojovali si základní knihařské techniky.
11. třída úspěšně představila výsledky letošních uměleckých kurzů na slavnostní vernisáži. Součástí programu byla také prezentace umělecké cesty do Florencie. Děkujeme všem rodičům, pedagogům i studentům, kteří přišli podpořit práci jedenácté třídy a sdílet s nimi výsledky jejich celoročního úsilí.
Studenti **12. třídy** se vydali na společný výlet na zámek a do pivovaru Svijany. Příjemný den mimo školní lavice nabídl prostor pro společné zážitky i poznávání historie regionu.
Konec měsíce patřil také jednomu z nejvýznamnějších okamžiků studentského života. **Maturanti** úspěšně absolvovali maturitní zkoušky a následně převzali svá maturitní vysvědčení, která symbolicky uzavřela jejich několikaleté studium na našem lyceu.
Děkujeme paní starostce Leně Mlejnkové za milá a povzbudivá slova, která při slavnostním předávání vysvědčení zazněla směrem k absolventům. Poděkování patří také dlouholetému předsedovi maturitní komise Bohumilu Skalickému za jeho obětavost, lidský přístup, takt a trpělivost, s nimiž již řadu let provází naše maturanty touto důležitou životní zkouškou.
Všem absolventům přejeme mnoho štěstí, odvahy a úspěchů na jejich další cestě. Věříme, že si s sebou odnášejí nejen vědomosti, ale také zkušenosti, přátelství a hodnoty, které budou dobrými průvodci v dalších letech.







Co nám přinesou dny příští?

- **5.6.2026 od 9:15**, **v Divadle Pod Čarou v Písku** bude 8. třída v rámci festivalu Duhové divadlo hrát představení **Jana z Arku.**
- **Ve čtvrtek 25.6.2026 od 16:00** zveme na **závěrečnou školní slavnost.**
- Školní rok končí v **pátek 26.6.2026,** kdy děti dostanou vysvědčení.



Waldorfská základní a střední škola Semily

ČERVEN 2026

Školní zpravodaj



AKTUALITY

Paralympijský sportovní den

Akce ZŠ

Akce SŠ

Pozvánka

Milí rodiče, milí žáci,

červen je měsícem sklizně – nejen té na polích a zahradách, ale i té, která dozrává během celého školního roku. Nastává čas ohlédnutí za společnou cestou, radosti z toho, co se podařilo, i očekávání letních prázdnin. Před námi je dlouhé období bez školních povinností, čas odpočinku a zážitků, na které během běžného školního roku nezbývá prostor. Budeme se koupat v řekách a mořích, zpívat u táborových ohňů, putovat krajinou blízkou i vzdálenou a objevovat cesty, po kterých jsme dosud nešli. Teplé letní dny vystřídají večery pod hvězdnou oblohou a možná právě během nich vzniknou nová přátelství nebo ještě více zesílí ta, která už máme. Než se ale každý vydáme svou prázdninovou cestou, pojďme se společně ohlédnout za posledním měsícem tohoto školního roku. Také červen přinesl mnoho okamžiků, které stojí za to uchovat ve vzpomínkách – společné putování, tvoření, slavnosti i chvíle, kdy se děti a studenti mohli přesvědčit, kolik toho za uplynulý rok dokázali.

Sportovní den s paralympionikem

Letošní sportovní den připravil spolek rodičů jako paralympijský den. Žáci základní školy měli možnost setkat se s paralympionikem Františkem Serbusem, který během besedy otevřeně vyprávěl o svém životním příběhu, sportovní kariéře i překážkách, které musel překonat.

Následovalo devět stanovišť s ukázkami různých parasportů, kde si děti mohly na vlastní kůži vyzkoušet, jak důležitou roli hraje soustředění, vytrvalost i odvaha. Velké poděkování patří studentům 10. třídy, kteří se zapojili do organizace jednotlivých disciplín a stali se skvělými průvodci mladších spolužáků.

Rozloučení se školním rokem 2025/26

Vyvrcholením školního roku byla tradiční **závěrečná slavnost**. Na jevišti se během odpoledne vystřídaly všechny třídy – zazněly písně, recitace, divadelní scénky, výtvarné prezentace i společné cirkusové číslo 3. třídy a 6.B. Celá slavnost byla pestrou přehlídkou toho, co děti během roku vytvořily. Na závěr proběhlo i rozloučení s **devátou třídou**, která symbolicky uzavřela jednu etapu své školní cesty. Deváťákům přejeme, aby se jim na jejich další cestě dařilo, aby neztratili chuť poznávat svět ani odvahu hledat vlastní směr.

Na základní škole

Prvňáčci během celého školního roku objevovali fascinující **svět vlny**. Poznávali její cestu od ovečky přes zpracování rouna až po předení příze na kolovrátku a následně se naučili základy pletení. Na závěr školního roku své výrobky **obarvili přírodními barvami** a při tom objevovali, jak se prolínáním dvou základních barev rodí barva třetí. Práce rukou se tak přirozeně propojila s poznáváním zákonitostí světa.

Druháci strávili v polovině června tři dny v **Českém ráji**. Cestovali vlakem, nocovali ve stanech i teepee a společně ušli více než třicet kilometrů krásnou krajinou.

Třeťáci zakončili školní rok **řemeselným týdnem** v Bečkově u Josefa Salaby. Vyzkoušeli si kovářství, řezbářství, keramiku, odlévání bronzu i kamenosochařství a vydali se také na kratší putování s oslíky. Domů si odvezli nejen vlastnoručně vytvořené výrobky, ale především cenné zkušenosti.

Čtvrťáci nejdříve završili epochu „Ze zrna chléb“ **pečením chleba** na statku u Kuncířů v Tatobitech. Každé dítě si upeklo vlastní bochník z mouky, kterou si samy děti namlely z obilí vypěstovaného a sklizeného během roku. Na závěr školního roku pak čtvrťáci strávili tři dny na **komunitní zahradě Pastvina** a v azylu pro zvířata ve Vinoři. V rámci epochy Člověk a zvíře nejen poznávali přírodu, ale také pracovali, pomáhali a stali se na chvíli součástí každodenního života tohoto výjimečného místa.

Omnia mea mecum porto - Všechno své si nosím s sebou. V duchu tohoto antického hesla se **páťáci** vypravili na **pětidenní vandr** přes Rýchory do Polska a zpět přes Vraní hory. Nesli na zádech vše potřebné pro několik dní putování. Vařili na ohni, spali pod přístřešky a







společně zvládli náročnou cestu, která prověřila jejich vytrvalost i spolupráci. Velké poděkování patří všem rodičům a pedagogům, kteří se na organizaci této výpravy podíleli.
Obě šesté třídy zakončily školní rok společnými výlety. Šesťáci z 6.A si užili výlet ke Kamenici spojený s **koupáním**, zatímco 6.B vyrazila na **cyklovýlet**.
Osmáci v červnu úspěšně reprezentovali naši školu na celostátním **divadelním festivalu Duhové divadlo** v Písku, kde uvedli své představení Jana z Arku. Školní rok zakončili vodáckým výletem na řece Jizeře v úseku Sedmihorky–Malá Skála.

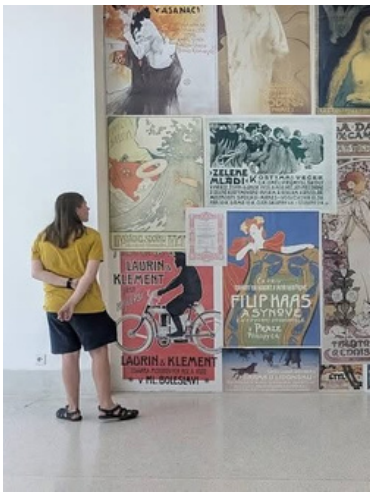
Začátkem měsíce proběhly obhajoby **ročníkových prací deváté třídy.** Každý žák představil vlastní projekt propojující teoretickou i praktickou část – od renovace motorky přes výrobu jezdeckého luku, pečení dortů až po sportovní přípravu k přijímacím zkouškám. Dále probíhal v této třídě **týden řemesel**, kde se žáci seznámili s kovotepectvím a prohloubili zkušenosti s prací s hlínou při tvorbě nejrůznějších nádob. Výsledky své práce představili rodičům i veřejnosti na společné vernisáži.

Na lyceu

Desátá třída se vydala na **uměleckou cestu** do Prahy za divadlem a uměním - na Shakespeara v moderním hávu do Švandova Divadla a do Národní galerie za výtvarným uměním všeho druhu. Potom si desáťáci sbalili krosny a vydali se na **putovní výlet Podkrkonoším** (se startem v Galerii antického umění v Hostinném), který se vzhledem k tropickým podmínkám změnil v putování po koupalištích.
Ani nepříjemné deštivé počasí nezastavilo **11. třídu** a její **ekologické praktikum** v Sedmihorkách. Třída si vyzkoušela úklid suché trávy z místních mokřad, práci na eko-políčku v Nudvojovicích či údržbu stromové aleje. Nechyběla ani teorie o udržení vody v krajině, význam remízků a mokřad pro životní prostředí či charakteristika půdy. Čas zbyl i na pár výletu či stmelovacích aktivit. Děkujeme jedenáctce za jejich činnost a nasazení pro místní životní prostředí, odvedli kus dobré práce! Krátce po ekopraktiku se vydali ještě na **výlet do Smržova**.
Studenti **12. třídy** díky prostředkům z programu **Erasmus+** dostali možnost strávit své **sociální praktikum** v zahraničí. Sedm z nich se vydalo do irského přímořského Youghalu, kde pracovali po dobu jednoho měsíce ve školkách, 10 dalších bylo umístěno v Corku a pracovali v různých službách, 5 odvážných studentek vyjelo do waldorfských školek a škol v Berlíně a pracovaly jako asistentky. Také máme dva studenty, kteří **po maturitě** vyjeli na tříměsíční mobilitu na Maltu, kde bydlí v rodině a pomáhají ve školce.

Děkujeme všem žákům, studentům, rodičům, pedagogům i provozním zaměstnancům za společně prožitý rok. Přejeme všem klidné léto plné odpočinku, dobrodružství a času stráveného s těmi, na kterých nám záleží.



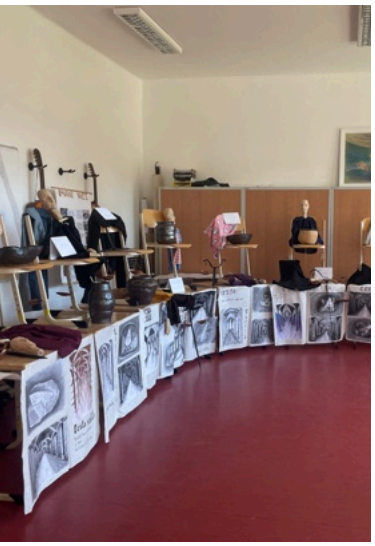













Nabídka kroužků ve školním roce 2026/27

Kroužek hry na ukulele (Ondřej Slavík) - úterý a čtvrtek odpoledne
Výuka hry na bicí (Matěj Janda, tel. 605023911) - úterý odpoledne
Výuka hry na elektrickou a akustickou kytaru (Jakub Čapka, tel. 722946342) - středa odpoledne
Výtvarný ateliér s Lucií Čapkovou (tel. 731458933) - čtvrtek a pátek odpoledne
Kaligrafie (Jindřiška Kocvárová) - úterý (pondělí ?) 15 - 16 hod.
Řezbářský kroužek (Iveta Sadecká) - čtvrtek odpoledne
Kroužek anglické konverzace (Kristof Abrath) - pondělí odpoledne



projekty

Waldorf Semily

PROJEKTY, SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ DO PROGRAMŮ

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika partnery, institucemi či spolky v následujících oblastech:

- **Spolek přátel waldorfské školy** v Semilech, působící při škole jako nezávislé občanské sdružení, hlavně rodičů, zajišťuje morální, personální i finanční podporu díky níž se daří realizovat vybrané akce školy: Jarmarky, Sportovní den i individuální finanční podporu účasti žáků na třídních výjezdech a akcích.
- S ostatními waldorfskými školami spolupracujeme např. v rámci **Asociace waldorfských škol ČR** (pravidelné základní i pokračovací vzdělávání formou jednorázových či pravidelných, distančních či prezenčních seminářů pro učitele škol, setkávání skupin vedení škol, divadelní festival nejen pro 8. a 12. ročníky, olympiády pro 5. ročníky).
- Při realizaci **sociálního praktika žáků třetího ročníku** jsme v letošním školním roce spolupracovali s těmito partnery: Sociální služby Semily, MŠ Pod Vartou, MŠ Montessori Jilemnice, WMŠ Turnov, ZŠ 28.října Turnov a další. Výrazným partnerem pro sociální praxi našich žáků se stala MMN a.s. Semily. Žáci 12. ročníku na oddělení následné péče v semilské nemocnici absolvovali týdenní dobrovolnický program.
- Při realizaci dalších praktik středního stupně vstupuje škola do spolupráce např. s **CHKO Český ráj** (ekologické praktikum) či **Katolickou farou Bozkov** (zeměměřičské praktikum).
- Stálým partnerem školy je **Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO)** se sídlem ve Stuttgartu, která spolufinancuje vzdělávací semináře našich učitelů v zahraničí.
- Pokračovala **spolupráce s** německou waldorfskou školou **Waldorfschule Seewalde** v rámci programu Erasmus+.
- Podařilo se nám získat podporu od nadace Ivana Dejmala pro projekt vyvýšených záhonů, které jsme v rámci ročníkové práce jedné žákyně deváté třídy instalovali v Sociálních službách Semily.

Učitelé školy vzdělávají učitele také v zahraničí

Již třetím rokem učitel biologie a chemie waldorfského lycea a dřívější třídní učitel Mgr. Dušan Pleštil, Ph.D. působí jako hostující docent Svobodné vysoké školy – Semináře waldorfské pedagogiky ve Stuttgartu. V takzvaných Didaktik Wochen, přednáší metodiku vyučování.

Naši učitelé reprezentují české waldorfské hnutí v mezinárodních institucích

Každoročně se koná zasedání Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu). Českou republiku již několik let reprezentuje v této instituci, v níž je zastoupeno přibližně 45 waldorfských učitelů, Dušan Pleštil, učitel waldorfského lycea.

Z projektů jsme pokračovali v těchto oblastech:

Šablony OP JAK II pro ZŠ a SŠ – zajištění školní asistentky, inovativního vzdělávání žáků a vzdělávání pedagogů.

V roce 2025/2026 se naše škola jako akreditovaná organizace ve školním vzdělávání (Accreditation code: 2022-1-CZ01-KA120-SCH-000110113, trvání do 31.12.2027) účastnila projektu Erasmus+ ve školním vzdělávání č. 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000326034, který započal 1. 6. 2025 a byl prodloužen až do 31. 5. 2027.

V tomto projektu

- opakujeme možnost pobytu na zahraniční waldorfské škole – dlouhodobá vzdělávací mobilita,
- dva žáci pobyli na škole v Německu – krátkodobá vzdělávací mobilita,
- již tradičně zveme do kolegia dva experty ze zahraničí,
- 3 naši učitelé stínovali na školách v Německu,
- 6 učitelů a dalších pedagogických zaměstnanců se účastnilo kurzů anglického jazyka v evropských jazykových školách
- 18 žáků a 2 učitelé se chystá/ připravuje na návštěvu waldorfské školy ve Florenci - skupinová mobilitu žáků

Naší škole se podařila získat též akreditaci pro SŠ v odborném vzdělávání a přípravě č. 2025-1-CZ01-KA121-VET-000316595.

V tomto projektu pro SŠ:

- jeden učitel stínoval na škole v Německu,
- tři učitelé se účastnili kurzů anglického jazyka v evropských jazykových školách,
- 22 žáků 12. třídy získalo podporu pro své čtyřtýdenní **sociální praktikum** v německých waldorfských školkách v Berlíně a v irském Corku a Youghalu,
- dvě žákyně vycestovali na tříměsíční vzdělávací mobilitu na Maltu.

Již tradičně se věnujeme každoročnímu zhodnocení mezinárodních projektů v rámci **Erasmus days**, které probíhají v říjnu a jsou přehlídkou všech aktivit.

Spolupráce v rámci **Discover EU** pokračuje – na podzim vycestují další tři skupiny mladých lidí na tematické cesty po Evropě.

Projekt – Celoroční ekovýchovné programy pro děti Waldorfské školy v Semilech, podpořený grantem Odboru životního prostředí a zemědělství Libereckého kraje.

Cílem projektu bylo obohatit běžnou výuku žáků o projektové programy s ekovýchovnou tématikou, které se snaží probudit u žáků zájem o své okolí a občanskou angažovanost.
Projekt byl ve školním roce 2025/2026 úspěšně realizován prostřednictvím dvou celoročních výukových programů pro 4. a 5. třídu – **„Společně s dětmi proti suchu“** a **„Cesty odpadu“**.
Žáci **4. třídy** se během 11 projektových dnů věnovali vodě v krajině, významu zdravých lesů a půdy, zadržování vody a podobě krajiny v okolí Semil. Výuka probíhala převážně v terénu a byla založena na přímém pozorování, badatelských aktivitách, experimentech a místně zakotveném učení. Žáci si tak mohli získané poznatky spojovat s konkrétními místy a situacemi ve svém okolí.
Žáci **5. třídy** se v rámci 13 projektových dnů a exkurzí zabývali vznikem a zpracováním odpadu, cestami jednotlivých druhů odpadu, možnostmi jeho opětovného využití a recyklace. Významnou součástí programu byla vlastní aktivita žáků – připravili osvětový stánek o odpadech pro školní Velikonoční jarmark, vytvořili mapu cest semilského odpadu, kvíz, gamebook a další aktivity. Navštívili také různá zařízení spojená s nakládáním s odpady.
Vedle osobních nákladů na lektorku Mgr. Zuzanu Šalplachtovou byly z grantu financovány i badatelské pomůcky, tematická literatura, recyklované poznámkové bloky, třídící koše do přízemí budovy ZŠ a také zástěna na třídící kontejnery na dvoře školy.
Projekt propojil environmentální vzdělávání s přímou zkušeností a místem, kde žáci žijí. Ukázalo se, že zejména možnost samostatně bádat, tvořit a hledat řešení vedla k velkému zapojení žáků a pomohla jim získané poznatky lépe pochopit a zasadit do souvislostí.
Děkujeme Libereckému kraji za podporu realizace projektu, ve kterém bude škola pokračovat i v následujících letech.

Projekt – Program primární prevence v oblasti duševního zdraví pro žáky střední waldorfské školy v Semilech, podpořený grantem Odboru školství a mládeže Libereckého kraje.

Ve školním roce 2025/2026 škola zahájila projekt specifické primární prevence zaměřený na oblast duševního zdraví žáků 1. a 2. ročníku waldorfského lycea. Díky finanční podpoře projektu se podařilo navázat spolupráci s externí psycholožkou, která se žáky pracovala individuálně i skupinově.
Cílem projektu je posilovat psychickou odolnost mladých lidí, podporovat péči o vlastní duševní zdraví, schopnost zvládat stres a včas rozpoznat varovné signály psychických obtíží u sebe i svých vrstevníků. Skupinová práce se zaměřovala zejména na bezpečnou komunikaci, vztahy ve třídě, práci s emocemi a zvládání náročných situací. Individuální konzultace poskytly žákům prostor pro řešení osobních témat a možnost včasného zachycení případných obtíží.

Projekt zároveň přispívá k otevřenému a nedirektivnímu přístupu k tématu duševního zdraví a k vytváření bezpečného a podpůrného prostředí ve škole. Jeho realizace bude pokračovat i ve školním roce 2026/2027.

Projekt - Školní sad – živá učebna, která spojuje lidi a krajinu

V průběhu školního roku 2025/2026 škola zahájila s podporou Národního programu Životního prostředí a Nadačního fondu Zeměkvět další etapu budování školního sadu a přírodní zahrady na pozemku v Chuchelně. Cílem projektu je vytvořit přírodě blízký prostor, který bude sloužit jako venkovní učebna, místo pro praktickou výuku i společná setkávání žáků, rodičů a širší komunity.

V rámci projektu byly zahájeny terénní úpravy podporující zadržování dešťové vody a příprava prostoru pro nové zázemí, další výsadby a záhony. Na péči o sad a jeho rozvoj se podílejí žáci, učitelé, rodiče a další spolupracovníci školy. Postupně tak vzniká pestrý prostor s ovocnými stromy, jedlým živým plotem a trvalkovými výsadbami, který podporuje biodiverzitu a zároveň umožňuje dětem učit se přímo v kontaktu s přírodou.

Realizace projektu bude pokračovat i ve školním roce 2026/2027, kdy je plánováno dokončení dalších částí přírodní zahrady, výsadba nových stromů a vznik nového záhonoviště. Školní sad tak postupně získává podobu živé učebny, která propojuje environmentální vzdělávání, péči o krajinu a komunitní život školy.

vědění

Waldorf Semily

ŘÍZENÍ ŠKOLY

Plán rozvoje školy

V plánu rozvoje školy na další období 2023–2026 zpracováváme tato témata:

- **Realizace ICT v ŠVP na ZŠ –** v nové učebně probíhá pravidelná i projektová výuka od 4.třídy ZŠ výše. Učebna je využívaná i pedagogy školy.
  Nadále podporujeme digitální gramotnost žáků a pedagogů. Integrujeme online zdroje, vzdělávací platformy a nástroje do výuky pro zlepšení efektivity učení.
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků i učitelů** – posílení praktických zkušeností žáků druhého a středního stupně ve výuce, včetně propojení s místními podniky a organizacemi.
- **Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ i SŠ** – aktivně využíváme programy ERASMUS+ pro žáky, učitele a zaměstnance školy, zvyšujeme jazykové kompetence jednotlivých skupin; u žáků střední školy podporujeme získání certifikátů C1 Aj i Nj.
- **Podpora inkluze na ZŠ i SŠ –** rozvoj metod výuky, které zohledňují různé učební styly, schopnosti a potřeby jednotlivých žáků. Podpora talentovaných žáků celé školy i těch s různými poruchami učení nebo jinými specifickými potřebami.
- **Zvyšování kvality ve vybavenosti školy** – ve školním roce 2025/26 jsme dokončili rekonstrukci školního dvora včetně nového dětského hřiště.
- **Podpora psychického zdraví a well-beingu žáků** – programy zaměřené na prevenci šikany, stresu a zlepšení duševního zdraví.
- **Well-being pedagogů**: vytváření podmínek pro zdravé pracovní prostředí pro učitele, včetně prevence vyhoření a podpory jejich psychické pohody – spolupráce s pracovníky v rámci EDUZMĚNY, zkvalitnění pracovního prostředí pro učitele na ZŠ i SŠ.
- **Udržitelný rozvoj a environmentální výchova** – integrace témat udržitelného rozvoje a environmentální výchovy do učebních plánů. Programy EVVO v rámci výuky. Přijetí opatření vedoucí k úspoře energií, minimalizaci odpadu a podpoře ekologického přístupu v každodenním provozu školy.

Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2025/26 neproběhla inspekční činnost prováděná Českou školní inspekcí.

Přehled externích kontrol

22. 10. 2025 - průběžná veřejnosprávní kontrola účetnictví za období 01-09/2025 zajištěná zřizovatelem.

7. 4. 2026 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2025 zajištěná zřizovatelem.

Vnitřní kontrolní systém

V souladu s vnitřním kontrolním systémem byly prováděny pravidelné kontroly.

Školská rada

Od dubna 2025 má školská rada toto složení (funkční období jsou 3 roky):

Za zřizovatele:	Ing. Jana Dvořáková, Bc. Lena Mlejnková
Za pedagogické pracovníky:	MEd. Anthony Tun, Mgr. Petr Stříbrný
Za zákonné zástupce:	Ing. Jan Myslivec (předseda školské rady), Milan Bajer

Personální zajištění chodu školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (42)	14 třídních učitelů a 28 odborných učitelů, z toho: • 1 speciální pedagog • 3 asistenti pedagoga • 1 školní asistent • 3 vychovatelky v družině • 3 externí odborní učitelé • 2 výchovní poradci • 2 metodici primární prevence
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (9)	• 1 účetní – hospodářka • 2 organizační pracovníci • 1 školník • 2 pracovnice výdejny jídel • 2 uklízečky ZŠ • 1 uklízečka SŠ

Počet zaměstnanců, kteří nastoupili nebo odešli (HPP) k 31. 8. 2026

- Na mateřskou dovolenou – 0
- Do důchodu - 1
- Uzavření pracovního poměru - 0
- Ukončení pracovního poměru - 2

Vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci si doplňují či rozšiřují vzdělání formou studia, školení či seminářů poskytovaných vysokými školami, akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to v ČR i v zahraničí:

TUL Liberec, NPI Liberec, Středisko ekologické výchovy – Divizna, ale i pražské instituce jako např. Goethe Institut Praha, EDUin, jazykové kurzy a hospitace na zahraničních waldorfských školách v rámci projektu Erasmus +.

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá:

- v rámci pravidelných každotýdenních pedagogických konferencí,
    - aktuální otázky práce s jednotlivými žáky i práce ve třídě jako celku,
    - sdílení zkušeností s výukou epochových i odborných předmětů,
- v rámci předmětových studijních skupin,
- v rámci plánovaného samostudia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2025/26 vycházelo z dlouhodobé potřeby školy zajistit odpovídající odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků.

- Krizová intervence, Velký vůz sever, Praha - 1 účastník, roční studium

Pravidelné prezenční kurzy a semináře:

- Metodické blokové semináře waldorfské pedagogiky pro ZŠ i SŠ
- Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily, AWŠ – 8 účastníků, 70h vzdělávání
- Vrstvené malování – kurz pro třídní učitele I. stupně WŠ, 2 účastníci, 24h vzdělávání
- Kaligrafie – kurz pro učitele VV, 1 účastník, 40h vzdělávání
- Konference ŠPP Od poznání k empatii – metodické setkání asistentů a speciálních pedagogů, 2 účastníci, 25 hodin vzdělávání, 2x ročně

Tradicí se stalo rovněž vzdělávání pedagogů v rámci projektů Erasmus:

- English week - 2 účastníci
- Deutsche woche - 2 účastníci
- Hospitace na waldorfských školách v Německu - 2 účastníci
- Týdenní jazykové kurzy v evropských školách - 6 účastníků

V přípravném týdnu

- tradiční třídenní vzdělávací seminář se zahraničním lektorem - 30 účastníků

Hospitační činnost

Podpora učitelům v podobě mentorství pokračovala dle postupu v jednotlivých ročnících; formou hospitací a metodicko-didaktických konzultací;

Podpora učitelů v práci s dětmi se SVP – pravidelná spolupráce s externím speciálním pedagogem; 6 setkání; náslechy, hospitace, práce s konkrétními žáky; 70 hodin

Formou pravidelných pracovních **setkání v předmětových skupinách** byla metodicky podpořena výuka cizích jazyků a matematiky.

Odborná mentorská činnost při **vedení hodin Pracovního vyučování a Dílen**.

V rámci AWŠ škola poskytuje hospitační možnosti kolegům z ostatních waldorfských škol, kdy dochází i k **výměnným pobytům učitelů v partnerských třídách, školách**.

Hospodaření školy

Financování školy bylo v roce 2025 pokryto ze dvou hlavních a několika vedlejších zdrojů.

Hlavní zdroje:

dotace od Krajského úřadu Libereckého kraje - příspěvek ze státního rozpočtu na platy zaměstnanců a OON (ostatní osobní náklady, tj. dohody o provedení práce), odvody (sociální a zdravotní pojištění), FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) a ONIV (ostatní neinvestiční výdaje, tj. učební pomůcky, cestovné, vzdělávání pedagogů, apod.);

dotace od zřizovatele Města Semily – příspěvek na provoz školy.

Vedlejší zdroje:

dotace z programu Erasmus – jazykové kurzy a stínování zaměstnanců v zahraničí;

dotace z operačního programu Jan Amos Komenský - Šablony pro MŠ a ZŠ II - projekt na zajištění školní asistentky, inovativního vzdělávání žáků a vzdělávání pedagogů

doplňková činnost školy – pronájem prostor školy, zájmové kroužky, prodej školních potřeb.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnými Českými účetními standardy.

K 31. 12. 2025 proběhla řádná inventarizace majetku a závazků dle výše uvedeného zákona o účetnictví a v souladu s prováděcí vyhláškou č. 270/2010 Sb.

Účetní závěrka i hospodářský výsledek školy za rok 2025 byly schváleny Radou města Semily dne 1. 6. 2026 (viz. usnesení č.: 260601/RM/249).

Níže uvedené údaje o hospodaření školy vycházejí z výkazu zisku a ztráty (výnosy, náklady), rozvahy a přílohy (fondy, majetek) účetního roku 2025.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ V ROCE 2025			
VÝNOSY		**NÁKLADY**	
Dotace KÚ Liberec	32 062 304,00	**Dotace KÚ Liberec**	32 062 304,00
Platy	*23 157 477,00*	*Mzdové náklady – platy*	*23 157 477,00*
OON – dohody	*332 360,00*	*Mzdové náklady – OON*	*332 360,00*
Odvody	*7 939 565,00*	*Náklady na sociální, zdravotní pojištění*	*7 697 048,00*
FKSP	*231 576,00*	*Tvorba FKSP*	*231 575,16*
ONIV	*401 326,00*	*ONIV*	*643 843,84*
Dotace Město Semily	6 560 848,73	**Dotace Město Semily**	5 923 366,94
Příspěvek na provoz	*3 554 335,88*	*Spotřeba materiálu*	*389 344,60*
Výnosy z prodeje služeb – obědy, družina, kopírování	*2 114 046,00*	*Spotřeba energií*	*1 049 121,43*
Čerpání fondů	*33 104,12*	*Opravy a udržování*	*297 335,92*
Ostatní výnosy z činnosti	*464 399,00*	*Ostatní služby* [1]	*2 902 007,22*
Kurzové zisky	*140 783,21*	*Náklady na reprezentaci*	*6 506,00*
Výnosy z transferů (na pokrytí odpisů majetku)	*194 180,52*	*Mzdové náklady*	*50 200,00*
Výnosy z prodeje DHM	60 000,00	*Zákonné sociální náklady*	*6 464,00*
----------	----------	*Manka a škody*	*62 824,00*
----------	----------	*Odpisy dl. majetku*	*545 478,40*
----------	----------	*Náklady z dr. dl. majetku*	*68 892,60*
----------	----------	*Ostatní náklady z činnosti*	*445 693,84*
----------	----------	*Kurzové ztráty*	*99 598,93*
Erasmus	2 043 226,42	**Erasmus**	2 043 226,42
Šablony OP JAK ZŠ + SŠ	916 379,70	**Šablony OP JAK ZŠ + SŠ**	916 379,70
Dotace KÚ – školní sad, ekovýchovné programy	100 205,99	**Dotace KÚ – školní sad, ekovýchovné programy**	100 205,99
Česko-německý fond budoucnosti	303 551,00	**Česko-německý fond budoucnosti**	303 551,00
Doplňková činnost	472 097,23	**Doplňková činnost**	472 097,23
VÝNOSY CELKEM	43 215 645,11	NÁKLADY CELKEM	42 578 163,32

[1] Ostatní služby zahrnují: internet, mobilní volání, poštovné, nájemné, zpracování mezd, aktualizace účetních programů, správa a servis ICT, pojištění majetku a budov, odvoz odpadů, revize plynových a elektrických zařízení, pronájem kopírek, plavecký výcvik a další.

STAV FONDŮ A JEJICH ČERPÁNÍ V ROCE 2025			
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)		Rezervní fond (RF)	
Stav k 1. 1. 2025	201 483,91	Stav k 1. 1. 2025	440 122,87
základní příděl (1% z platů)	+234 255,12	peněžní dary účelové	+495 822,00
Čerpání fondu:		peněžní dary neúčelové	+69 862,00
rekreace	-24 700,00	*Čerpání fondu:*	
kultura, tělovýchova, sport	-112 774,00	čerpání darů	-42 197,00
poskytnuté peněžní dary	-4 000,00	převod do fondu investic	-426 988,59
penzijní připojištění	-34 426,00	----------	----------
ostatní užití fondu	-15 270,00	----------	----------
Zůstatek k 31. 12. 2025	244 569,03	Zůstatek k 31. 12. 2025	536 621,28

STAV MAJETKU K 31. 12. 2025	
Stavby	44 151 398,66
Pozemky	240 545,70
Drobný dl. nehmotný majetek	76 841,72
Ostatní hmotné movité věci	1 488 053,93
Drobný dl. hmotný majetek	8 775 420,96
Jiný dr. dl. nehmotný majetek	69 500,06
Jiný dr. dl. hmotný majetek	1 828 760,58

Rozbor hospodaření

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, odvody, FKSP a ONIV byl vyčerpán v plné výši. Rezervní fond z ostatních titulů byl čerpán pouze ve výši přijatých darů na školní akce a potřeby žáků. FKSP byl čerpán dle sestaveného rozpočtu.

Škola dosáhla v roce 2025 kladného hospodářského výsledku ve výši **637 481,79 Kč**.
Vykázaný hospodářský výsledek z hlavní činnosti je tvořen:

úspora na energiích: 173 044,- Kč (závazný ukazatel);

úspora příspěvku na provoz školy: 464 437,79 Kč.

Vykázaný **hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činí 0 Kč.**

Část hospodářského výsledku ve výši 187 000,- Kč byla po schválení zřizovatelem převedena zpět do rozpočtu zřizovatele (viz. usnesení č.: 260601/RM/251). Druhá část hospodářského výsledku ve výši 450 481,79 Kč (úspora příspěvku na provoz) byl po schválení zřizovatelem převeden do rezervního fondu školy.

Záver

ZAVĚRečné slovo ředitelky školy

Uplynulý školní rok 2025/26 byl pro naši školu obdobím „pestrého školního života“.

Školní zpravodaj, který se zabydlel nejen na našich webových stránkách přinášel každý měsíc přehled zajímavých akcí z jednotlivých tříd základní a střední školy. Výše uvedený měsíčník nás seznamoval i s tím, co se ve škole bude dít v budoucnu a díky němu jsme mohli vzpomínat na chvíle, kdy a kde se v daném období potkávala celá školní komunita. Opět se potvrdilo, že škola není jen místem, kde se předávají znalosti a dovednosti, ale především společenstvím lidí, kteří pomyslně dávají hlavy dohromady a ruku v ruce vytvářejí prostředí pro vzdělávání, setkávání a osobní růst dětí. Myslím, že nejsem zdaleka jediná, která může říct a napsat, že si velmi vážím práce pedagogů, zaměstnanců školy, žáků i jejich rodičů a všech přátel školy, kteří se na našem společném životě v uplynulém školním roce podíleli.

Různorodost akcí a aktivit, které v průběhu roku proběhly, se stala odrazem naší snahy nabízet dětem vzdělávání v co nejširších souvislostech. Vedle každodenní výuky jsme se věnovali kulturním, sportovním, komunitním i projektovým aktivitám, pobytu v přírodě, společnému putování přírodou a řadě dalších věcí, při kterých se děti mohly učit prostřednictvím skutečných zkušeností. Právě propojení učení, praktického života, umění, pohybu a sociálních vztahů považujeme za důležitou součást naší cesty.

Významnou oblastí naší práce jsou také evropské projekty a mezinárodní spolupráce. Projekty Erasmus+ pro základní a střední školu nebo Českoněmecký fond budoucnosti nám umožňují poznávat jiná školní zařízení, kultury a vzdělávací přístupy, sdílet zkušenosti a zároveň přemýšlet o vlastní práci v širším evropském kontextu. Pro děti i pedagogy představují cennou zkušenost, která rozvíjí otevřenost, samostatnost, zodpovědnost a schopnost spolupracovat s lidmi, kteří mohou mít odlišné zkušenosti i pohled na svět. Vnímáme, že se díky pobytům žáků, učitelů a zaměstnanců školy v zahraničí stává waldorfská škola v Semilech sebevědomou a otevřenou školou, která může nejen při realizaci setkání při Erasmus Days prezentovat své zkušenosti.

Ve školním roce 2024/25 jsme se věnovali projektu rekonstrukce školního dvora na ZŠ a plody tohoto snažení jsme si v tomto školním roce mohli již plně vychutnat. Jsem přesvědčená, že podobný zážitek budeme mít i z nově vznikajícího školního sadu, kde jsme zahájili stavbu zázemí pro skladování nářadí a výpěstků a v listopadu nás čeká výsadba nových stromů a keřů. Věříme, že vzniká nový prostor pro setkávání a aktivity v přírodě, který využije opět celá školní komunita.

Do dalšího období proto vstupujeme s vědomím, že chceme ve společné práci pokračovat a dále ji rozvíjet. Východiskem zůstávají principy waldorfské pedagogiky – důraz na respekt k jedinečnosti každého dítěte, ke zdravé rovnováze mezi rozumovými, uměleckými a praktickými činnostmi, na učení v souvislostech a vytváření bezpečného a podnětného

prostředí. Nadále chceme zůstávat školou otevřenou spolupráci, novým zkušenostem a světu kolem nás.

Ještě jednou děkuji všem, kteří k životu naší školy v uplynulém roce přispěli svou prací, časem, nápady, důvěrou i ochotou spolupracovat.

Se staršími žáky školy pronášíme každý den před začátkem vyučováním společnou průpověď, která se může stát inspirací i pro nás ostatní:

„Své myšlenky obracím ke škole, kde tvoří se mé tělo, ke správným činům, kde vzdělává se má duše, ke skutečné životní síle, kde procitá můj duch v podstatě pravého lidství.“

Za uplynulým školním rokem hledíme s vědomím splněné práce a do dalšího roku s důvěrou a odhodláním pokračovat v cestě, kterou společně utváříme.

Lenka Břenková

Vypracoval:

Dne 25. 9. 2026 Mgr. Lenka Břenková

Projednáno kolegiem školy

Dne 1. 10. 2026

Schváleno radou školy:

Dne 8. 10. 2026