



Waldorfská základní a střední škola Semily,  
příspěvková organizace

# Výroční zpráva 2023 / 2024



## OBSAH

Poslání školy	1
Základní údaje	1
Charakteristika školy	2
Organizační členění školy	3
Využití prostor	3
Organizace vzdělávání a výchovy – základní škola	4
Realizace a naplňování ŠVP – základní škola	5
Volnočasové aktivity	15
Organizace vzdělávání a výchovy – střední škola	16
Realizace a naplňování ŠVP – střední škola	17
Školní poradenské pracoviště	20
Prevence sociálně patologických jevů	20
Speciální výchova a vzdělávání	21
Výchovné poradenství	22
Údaje o pracovnících školy	24
Akce a prezentace školy	26
Projekty, spolupráce, zapojení do programů EU	29
Řízení školy	32
Hospodaření školy	34
Závěr	37



## POSLÁNÍ ŠKOLY

Naše škola rozvíjí pedagogické myšlenky Rudolfa Steinera. Jejím posláním je provázet mladého člověka k poznání, vnitřní svobodě a zodpovědnosti, aby obstál v současném světě a byl ho schopen obohatit vlastními tvořivými impulsy.

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

### Základní údaje

<b>Název:</b>	Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Tyršova 485, 513 01 Semily
<b>IČO:</b>	00854824
<b>Zařazení do rejstříku škol:</b>	30. 5. 1996
<b>Zahájení činnosti:</b>	1. 9. 1992
<b>Zřizovatel:</b>	Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Lenka Břenková
<b>Zástupce ředitele pro ZŠ:</b>	Ing. Petra Musilová
<b>Zástupce ředitele pro SŠ:</b>	Mgr. Petr Stříbrný
<b>Výchovný poradce:</b>	Mgr. Lenka Břenková, Ing. Petra Musilová
<b>Speciální pedagog:</b>	PaedDr. Vlasta Tomešová
<b>Metodik prevence:</b>	Bc. Ondřej Slavík, Mgr. Petr Stříbrný

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ DLE ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU		
Kód oboru	79-01-C/01	78-42-M/06
Popis oboru	Základní škola	Kombinované lyceum
Forma vzdělávání	denní	denní
Délka vzdělávání	9 let	4 roky
Kapacita oboru	300	120
Platnost	platné	platné

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace nabízí rodičům a jejich dětem základní a střední vzdělávání, které je založeno na principech waldorfské pedagogiky. Tento alternativní vzdělávací systém klade důraz na rozvoj celého člověka – těla, mysli i duše. Je přizpůsoben potřebám dětí od šesti do devatenácti let, tedy od první do třinácté, maturitní třídy. V souladu s těmito zásadami se vzdělávání zaměřuje nejen na předávání vědomostí, ale také na posilování tvořivosti, sociálních dovedností a samostatného myšlení.

Výuka v naší škole je organizována tak, aby byla co nejbližší přirozenému vývoji a životním rytům dítěte. Učební plán je strukturován do epoch, průběžných hodin či projektového vyučování. Jednotlivé epochy si můžeme představit jako intenzivní cykly zaměřené na jedno téma, což umožňuje hlubší porozumění a integraci vědomostí. Značný důraz klademe nejen na individuální přístup k dítěti, podporujeme jeho osobní rozvoj a zájem o svět kolem sebe, ale i na sociální klima třídy a celé školy.

Waldorfská pedagogika výrazně integruje umění, řemesla a hudbu do běžného vzdělávacího programu. Výuka zahrnuje širokou škálu činností – od malování, modelování a práci se dřevem či hlinou, až po hudební a dramatické projekty, a to ve všech třídách základní i střední školy. Tyto aktivity rozvíjejí tvořivost a jemnou motoriku, a zároveň poskytují žákům příležitost pracovat s vlastní fantazií a vyjádřit své emoce a myšlenky.

Výjimečnost naší školy spočívá v celostním přístupu k výchově a vzdělávání. Teoretické znalosti jsou propojeny s praktickými dovednostmi s důrazem na morální aspekty. Žáci se učí, jak aplikovat získané poznatky v reálném životě a přistupovat ke světu s otevřeným a zodpovědným postojem a respektem ke všem lidem, k přírodě i sami k sobě.

Waldorfská škola v Semilech je známá svou úzkou spoluprací s rodiči a komunitou kolem ní, zejména se Spolkem rodičů školy. Panuje zde silná vazba mezi školou a rodinami, což přispívá k vytváření harmonického prostředí pro žáky. Škola podporuje týmovou práci, sdílení odpovědnosti a zkušeností, což se odráží ve vztazích mezi učiteli, žáky i rodiči.

Naše škola je pevnou součástí města Semily, které je více než třicet let jejím zřizovatelem. Tato skutečnost potvrzuje pevné propojení s místní komunitou. Škola aktivně spolupracuje nejen s rodiči, ale také s dalšími školami, městskými organizacemi a institucemi. Podílí se na obohacování společenského a kulturního dění ve městě. Za dobu své existence se stala již nedílnou součástí vzdělávacího a kulturního života města.

V kontextu vzdělávacího systému České republiky se waldorfské školy vyznačují svou alternativní metodikou, která zohledňuje individuální potřeby dítěte a podporuje jeho přirozený rozvoj. Díky tomuto přístupu přitahuje i naše škola rodiny, které hledají vzdělávací systém, jež není postaven na konkurenci a tlaku na výkon, ale na spolupráci a na hlubokém propojení vzdělávání s lidskými hodnotami a praktickými dovednostmi.

## Organizační členění školy

	1. stupeň řízení	2. stupeň řízení	
ředitelka školy	zástupce ředitele pro organizaci ZŠ	učitelé ZŠ	
	zástupce ředitele pro pedagogiku ZŠ	učitelé ZŠ	
	zástupce ředitele pro SŠ	vedoucí vychovatelka ŠD	učitelé SŠ
			organizační pracovník
	výchovný poradce ZŠ a SŠ	vychovatelky ŠD	
	metodik prevence		
	projektový pracovník		
	organizační pracovník		
	speciální pedagog		asistenti pedagoga
	účetní – hospodářka školy		pracovnice ŠJ
	školník		pracovnice úklidu

## Využití prostor

**Základní škola**, resp. její první až osmá třída, jídelna a tři oddělení družiny sídlí ve vzájemně propojených budovách s adresami Tyršova 485 a Špidlenova 483. Ve vnitřním traktu mezi oběma budovami se nachází školní dvůr.

Na konci školního roku 2023/24 jsme se na společné konferenci kolegia školy a na setkání zástupců Spolku rodičů rozhodli, že školní rok 2024/25 se stane Rokem školního dvora. Stav současného vybavení na školním dvoře je nevyhovující a je nutné, aby proběhla celková rekonstrukce. Formou různých sbírek a akcí se pokusíme shromáždit finance na realizaci potřebných změn a úprav, které by měly proběhnout o letních prázdninách v roce 2025.

**Střední škola**, spolu s devátou třídou ZŠ, užívá ještě ne zcela zrekonstruovanou budovu v ulici Jana Žižky 375 a částečně zrekonstruované přízemí budovy v téže ulici s číslem popisným 220. Školní areál tvoří rozsáhlé venkovní prostranství s malým zděným skladem pro výuku kovářství.

Na školním pozemku v ulici Jana Žižky probíhá výuka pěstivalských prací žáků II. stupně ZŠ i realizace epochové výuky v rámci předmětu Člověk a svět na I. stupni. Žáci školy využívají zázemí tohoto místa i k třídním setkáním. Díky grantové podpoře Libereckého kraje jsme vybudovali venkovní učebnu pro výše uvedené aktivity.

## Materiálně – technické zabezpečení chodu školy

	IZO	kapacita
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	108 009 793	300 žáků
STŘEDNÍ ŠKOLA	151 025 886	120 žáků
ŠKONÍ DRUŽINA	117 700 321	72 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	108 036 553	250 jídel

## ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Základní škola

**Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky** (údaje uvedené k 31. 8. 2024)

Celkový počet žáků základní školy: 235 + 3 v zahraničí (za lomítkem)

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
1.	30	30/0	
2.	24	24/0	
3.	28	28/0	
4A.	17	17/0	
4B.	18/1	18/0	
5.	23	23/0	
6.	20/1	20/0	
7.	28	28/0	
8.	27/1	13/10	4
9.	17	12/5	

pozn. do 7. třídy (včetně) se nerozlišuje prospěl / prospěl s vyznamenáním; u žáků studujících v zahraničí není uveden prospěch.

### Zájem o první ročník ZŠ pro školní rok 2024 - 2025

počet přijatých přihlášek	35
počet dětí přijatých do 1.třídy	19
odklady PŠD o jeden rok	6
počet dětí přeřazených do jiných škol	10







## Zprávy ze tříd – realizace a naplňování ŠVP

### 1. TŘÍDA

Do první třídy nastoupilo 30 prvňáků, které celým školním rokem provázelo téma námořníků a jejich objevné plavby za těmi nejdůležitějšími poklady, a to rozumem, pílí a přátelstvím.

Námořnické téma bylo pro prvňáky velmi důležité a pomohlo jim spojovat se jak se sebou navzájem, tak také se staršími spolužáky, kteří pro ně připravili dobrodružnou námořnickou výpravu, kde prvňáci kromě sladkého pokladu získali také přátelství a podporu těchto starších žáků.

Nadšeným námořníkům se velmi rychle povedlo osvojit si číselnou řadu zejména do 20, základní geometrické tvary a sčítání, odčítání a násobení. Matematice i osvojování číslic se věnovali ústně i písemně a pomocí násobkových řad pomáhali králi lesních skřítků uhlídat a spravovat jeho nashromážděný poklad.

Na společné výpravě s chudákem poznali formou příběhů celou abecedu, přičemž zjistili, že chudák se s nabývajícími vědomostmi stává velikým králem. Prvňáci si osvojili tiskací podoby písmen, ale již nahlédli také k podobám psacím a velmi dobře začínají číst. Naučili se přitom spoustu písniček a básniček a svědomitě pracovali nejen na zdařilé recitaci, ale také na osvojování pravidel dobré komunikace.

A dobré komunikaci se učili též v anglickém a německém jazyce, v nichž se rozdělení na dvě skupiny střídali každý měsíc.

V hodinách pracovního vyučování a v hodinách umění zjišťovali, jak je důležité umět pracovat rukama a co všechno dokážou ruce vytvořit. Pronikali tak nejen do krásy kresby voskovými pastely a malby akvarelovými barvami, ale také do koloběhu práce s vlnou. Nejprve navštívili ovečky, nastříhanou vlnu vyprali a mykali, naučili se plést na dvou jehlicích a nyní si domů odnáší pletené míčky, kapsičky a mnozí také pletená zvířátka.

Pohybovému umění se věnovali v hodinách eurytmie a při týmových aktivitách. Vždy jednou za týden trávili čas venku, poznávali přírodu kolem sebe a učili se ve vztahu k ní zodpovědnosti a ohleduplnosti.

Po celý rok prvňáky doprovázely příběhy, nad nimiž se rádi zamýšleli a aplikovali poučení do reálného života. Kromě naplňování jednotlivých výstupů z ŠVP zvládli navíc velice ochotně pracovat na svém třídním kolektivu s vědomím, že všichni námořníci musí být na jedné lodi.

Alena Balcarová



## **2. TŘÍDA**

Činnost druhé třídy ve školním roce 2023/24 byla zaměřena na různorodé aktivity jak v oblasti vzdělávání, tak i ve volnočasových aktivitách.

V hodinách českého jazyka jsme probrali první pravidla českého pravopisu, která zahrnovala tvrdé a měkké slabiky, dvouhlásky (OU, AU, EU) a skupiny hlásek BĚ, PĚ, VĚ, MĚ, DĚ, TĚ, NĚ. Tato pravidla jsme procvičovali různými způsoby, včetně psaní diktátů. Dále jsme se věnovali čtení a procvičovali tvary psacího písma, včetně jeho vázání do slov.

V matematice jsme se zaměřili na procvičování násobkových řad do 12, mentální i písemné násobení a dělení s důrazem na čísla 2, 3, 4, 5 a 10. Pracovali jsme také s čísly v oboru do 100, především při řešení slovních úloh a procvičování přechodu přes desítky.

V hodinách anglického jazyka jsme rozšiřovali slovní zásobu, procvičovali porozumění mluvenému slovu a rozvíjeli plastický aktivní projev. Žáci se poprvé seznámili s prací s anglickým jazykem formou jednoduchých konverzačních cvičení.

V pracovním vyučování se žáci věnovali háčkování krátkými sloupky, tkaní a pletení. Důraz byl kladen na rozvoj jemné motoriky a kreativního myšlení.

V oblasti umění jsme se zaměřili na akvarelovou malbu a kreslení voskovými pastely a bločky. Děti se také účastnily dvou divadelních her a v hudební výchově hrály na zobcovou flétnu a zpívaly. Ve vyprávěcí látce jsme se věnovali bajkám a legendám. Součástí epochového vývoje bylo i kreslení forem.

Tělesná výchova probíhala převážně v rámci venkovních dnů, kdy jsme maximálně využívali přírodní prostředí ke sportovním aktivitám.

Během roku jsme navázali kontakt s druhou třídou waldorfské školy v Liberci. Dvakrát jsme se navštívili a společně strávili celé dopoledne. V únoru proběhl lyžařský výcvik v Pasekách nad Jizerou, kterého se zúčastnila téměř celá třída. V červnu jsme vyjeli na Lemberk v Jablonném v Podještědí, kde jsme výlet spojili s legendou o sv. Zdislavě. Letní slunovrat jsme oslavili kempováním na poli, které budeme ve třetí třídě osívat. Děti spaly pod hvězdami a byly velmi spokojené.

Celý školní rok byl plný aktivit a všichni jsme si odnesli pocit dobře vykonané práce, jak žáci, tak i pedagogové.

Hana Kristelová

### 3. TŘÍDA

Třetáků bylo na počátku školního roku 28, z toho 12 chlapců a 16 děvčat. V jeho průběhu se děti věnovaly matematice, kde si osvojovaly hledání dělitelů při určování „bohatých, chudých a dokonalých“ čísel; seznámily se a z paměti se učily násobky čísel 13, 14 a 15; dále se zabývaly písemným sčítáním, odčítáním, násobením a nakonec dělením jednociferným dělitelem pod sebe, včetně zkoušky. Prakticky aplikovanou matematiku poznávaly na mírách a váhách od historických jednotek jako je stopa, loket, sáh, které si osvojovaly odvozením z délek částí svého těla a také pomocí přelévání vody do různých nádob a vážením hmotnosti na primitivních vahách. Na závěr se seznámily s vybranými současnými měrnými jednotkami SI (m, s, kg) a jejich násobky a díly.

V českém jazyce začaly psát nejprve husím brkem, aby následně ocenily vynález plnicího inkoustového pera, kterým píšou nyní už všichni. V gramatice se zabývaly pravopisem velkých písmen a potom podrobněji druhy vět: oznamovací, tázací, rozkazovací i „zvolací“, a to jak v psané podobě a ve slovosledu, tak i v odlišné intonaci mluvené řeči. Mnozí třetáci udělali tento rok významný pokrok v samostatném čtení.

V německém a anglickém jazyce pokračovali ve výuce ústní formou, v níž se naučili další nová říkadla, básně, písně a drobné dialogy.

Ve výtvarné výchově pokračovali v kreslení složitějších protínajících se forem a v akvarelové malbě ztvárňovali jednak přírodní témata, jednak témata ze starozákonního vyprávění, které nás tento rok průběžně provázelo. V hudbě se letos děti rozloučily s pentatonickými zobcovými flétnami, aby od počátku čtvrté třídy přešly na běžné diatonické. V oblasti uměleckých předmětů se i letos děti věnovaly eurytmii pod vedením kolegyně Zdeny Nesvadbové. V závěru roku si obě poloviny třídy navzájem předvedly svá zdařilá vystoupení. V rukodělných činnostech se třetáci věnovali šití žonglovacích míčků, háčkování a tkaní.

Mezi ryze praktické činnosti patřila práce na políčku, které děti nejdříve vlastnoručně zryly, vyplely, aby ho následně uvláčely branami, zasely na něm ozimou pšenici. V plánu třídy o prázdninách je pšenici sklídit a během září ji zpracovat na mouku, z níž upečou chléb. Během podzimu na děti ještě čeká práce spojená s kompletací a umístěním malé dřevostavby, která bude sloužit jako budka pro kompostovací toaletu na školní zahradě. Na přípravě se třetáci vlastnoručně podíleli a to pod vlídným vedením tesařského mistra, pana Hynka Šalplachty.

Tento rok třetáci také poprvé absolvovali výuku plavání v jičínském bazénu, přičemž nemalá část z nich si přitom výrazně vylepšila svou plaveckou zdatnost.

Se třetáky jsme pravidelně tělesnou výchovu uskutečňovali venku v přírodě. Součástí venkovních pohybových aktivit byl dětmi toužebně očekávaný týdenní pobyt na sjezdových lyžích v Pasekách nad Jizerou.

Třetáci se rovněž zúčastnili výukových programů: v muzeu v Turnově si vyzkoušeli postupy tradiční i experimentální archeologie při broušení ostří kamenných nástrojů a rovněž při sekání kamennými sekerami a teslicemi; v Semilech se seznámili s tradičním bylinkářstvím a sami si vybrali směs bylinek na ochucení letního pití. Ve vodárně v Příkrém pak za doprovodu pohádkových bytostí pronikli do tajů úpravny vody, do níž se „běžný smrtelník“ jen tak nepodívá.

Ondřej Slavík

#### 4A. TŘÍDA

Ve školním roce 2023/24 připravilo Středisko ekologické výchovy Český ráj pro třídu 4.A projekt místně zakotveného učení s názvem „Malý strážce krajiny domova“. V průběhu pěti „na míru ušitých“ projektových dnů poznávali žáci postupně geologii, historii a přírodu krajiny Semilská. Ústředním tématem všech setkání byla řeka Jizera, kterou jsme představili jako životodárný zdroj vody a potravy, jako migrační koridor a také jako významný krajino tvorný element. Většinu času děti trávily v terénu, kde prostřednictvím zážitkových aktivit poznávaly přírodní procesy, ale i dopady lidské činnosti na současnou podobu řeky i okolní krajiny.

Navštívily také semilské muzeum, kde pátraly po historii fiktivní rodiny semilských tkalců. Od historika muzea pana Tomáše Chvátala se děti dozvěděly zajímavé informace o životě místních řemeslníků v minulosti a získaly také historickou tiskařskou formu, s níž si natiskly tradiční vzor na textilní šátek.

V přírodovědných lekcích zase navštívily jez v Benešově, kde jim odborníci vysvětlili fungování rybího přechodu a nalovili drobné rybky. Poslední lekce pak byla věnována zkoumání rostlinstva podél břehů řeky včetně podrobného průzkumu invazivní rostliny křídlatky. Skvěle připravený projekt vhodně doplnil týdenní pobyt v Jizerských horách s výstupem na nejvyšší horu Smrk a s návštěvou pramene Jizery.

Témata projektu průřezově prolínala všemi epochami (ČJ – získávání a vyhodnocování informací z textu, zápis do jizerskohorského deníku, lokální pověsti, MA – slovní úlohy a výpočty s tématy krajiny a ze života zvířat, měření, Přírodověda – potravní řetězce, život a vývoj společenstev závislých na řece, Umění – tematické písničky, výtvarné ztvárnění řeky, Vlastivěda – orientace v mapě, názvosloví, geomorfologie krajiny, život místních obyvatel v historii, Pracovní vyučování – tkaní, tisk na textil, tradiční řemesla).

Při pobytu v magické krajině Jizerských hor jsme zároveň začali s nácvičkou divadelního představení „Tam v daleké zemi severu“ na téma severské mytologie. Tyto příběhy nás provázely celým rokem. Vyvrcholení vypravování ságy a zároveň první seznámení se scénářem divadla tak mohlo proběhnout v neopakovatelné kulise krajiny ne nepodobné prostředí Skandinávie.

Školní rok jsme si užili v duchu hlubokého souznění s přírodou a probouzení motivace i dovedností k její ochraně. Na základě zkušeností s projektem vzniká jedinečná metodika, která bude po svém dokončení k dispozici i dalším třídám. Projekt byl podpořen Libereckým krajem.

Kateřina Pecinová

#### **4.B TŘÍDA**

Jako každá třída, má i ta čtvrtá svou vyprávěcí látku. V průběhu celého roku provázela děti severská mytologie, díky níž pronikaly do pradávných příběhů temných severských zemí. Kromě jejich výtvarného a divadelního ztvárnění se také setkaly s runovým písmem. Podle něho si zkoušely navzájem věštit a porozumět jeho poselství.

Jedna z hlavních epoch nás zavedla do zvířecí říše, kde nás překvapila vysoká inteligence a moudrost tam, kde jsme ji nečekali. Každý si také vybral zvíře podle vlastního zájmu a spolužákům prezentoval zajímavosti, které se o něm dozvěděl. Z připravených referátů si pak děti vytvořily společnou „knížku“. V rámci této epochy jsme rovněž měli tu čest, stát se jako první třída, první školní med. Pro všechny byl velký zážitek obléknout se do „skafandru“ a přiblížit se do bezprostřední blízkosti včelstva. Odměna za statečnost pak byla vskutku sladká.

Neméně zajímavé pro nás bylo zakončení epochy „Ze zrna chléb“. Ta sice započala přípravou, oráním, setím obilí již ve třetí třídě, ale velká část byla teprve před námi. To máte: sklidit obilí, vymlátit, vyčistit od plev, projet „fofrem“ neboli fukarem, namlít a ... konečně je tu velké finále, totiž upéct chleba. Mletí jsme si částečně vyzkoušeli na malém domácím ručním mlýnku, ale s větší částí jsme se vypravili do mlýna v Bradlecké Lhotě. Pan mlynář nám sice na ukázkou pustil mlýnské kolo, abychom viděli, jak to v mlýně klape, nicméně obilí jsme si stejně museli namlít ručně – a to na kamenném mlýnku, replice, tuším z 12 století! Kromě mocného procvičení svalů, jsme využili příležitost a stejně mocně procvičili vyjmenovaná slova, která nás k tomu vyloženě vybízela. Nutno dodat, že děti byly dosti rozhořčené, že z velkého políčka, bylo relativně málo obilí. A z toho mála obilí, bylo ještě méně mouky. Naštěstí jí byl dostatek na to, abychom před svatým Jánem díky rodině Kuncířových ze Žlábku zadělali kvásek, zpracovali těsto. Následně měl každý možnost svůj „chlebový poklad“ vložit lopatou do rozehřáté pece. A když se chleba rozvoněl, čtvrtáci si svůj bochníček zase opatrně vytáhli. A to, zda děti dbaly dobré rady, aby jedly chléb až po vychladnutí, jsme se dozvěděli již následujícího dne. Ale popravdě, kdo by takovému pokušení odolal?

A takto krásně, voňavě a sladce jsme zakončili čtvrtou třídu. S čerstvým chlebem namazaným máslem, právě stočeným medem a čajem z devatera kvítí svatého Jána.

Petra Plachá

## 5. TŘÍDA

Školní rok jsme započali zeměpisnou naukou o naší zemi, pohoří a vodstvu. Děti provázelo vyprávění starých českých bájí a pověstí. Následovala epocha starých kulturních dějin – indické, perské, mezopotámské a egyptské a vyprávění o počátcích světa. Četli jsme Epos o Gilgamešovi, uruckém králi hledajícím tajemství věčného života. Děti modelovaly pyramidy, malovaly, kreslily.

V matematice děti prohlubovaly početní dovednosti se zlomky, porozumění slovních úloh, bystřily myšlení pomocí různých záludných úkolů a zejména počítaly s desetinnými čísly. Jejich úsilí bylo završeno krásou geometrie volné ruky.

V hodinách českého jazyka se děti podrobněji zabývaly slovními druhy, učily se určovat mluvnické kategorie sloves a jmen, uplatňovat nová gramatická pravidla, poznaly přímou a nepřímou řeč, věnovaly se péči o vlastní řeč. Své slohové dovednosti cvičily na popisu činnosti, pozvánce na divadlo nebo při krátkých referátech. Během školního roku měly děti také přečíst alespoň tři knihy a představit je svým spolužákům. To se všem povedlo!

V hodinách cizích jazyků si děti nejen pomocí čtení příběhů osvojovaly novou slovní zásobu, procvičovaly psaní a porozumění textu. Více se zaměřily na společnou konverzaci a pocítily radost z vlastního vyjadřování.

V pracovním vyučování si děti upletly rukavice, v dílnách pak vymodelovaly sousoší člověka, orla, lva a býka, které si na vlastnoručně vyrobeném dřevěném podstavci hrdě odnesly domů. Společné dílo na modelech zikkuratu a sfingy posílilo sociální dovednosti.

Novým předmětem byla nauka o rostlinách, kterou jsme kromě poznávání a pozorování hub, řas, lišejníků, mechů, kapradin a prostoru lesa prožili také malováním.

Své hudební pokroky mohly děti již tradičně představit na vánočním i velikonočním jarmarku. Nově jsme náš třídní soubor obohatili o altové a tenorové flétny. Zpívali jsme dvojhlasé písně. V eurytmii děti mohly pocítit sílu řeckého hexametru a rytmu řeckých písní.

Předvánoční čas jsme si opět užili společně s maminkami při výrobě závěsů ze sušených pomerančů do třídního stánku na jarmark. Děti pro rodiče vyrobily macramé anděly. V únoru jsme vyrazili na třídní lyžařský pobyt do Pasek nad Jizerou. V červnu jsme pak vyjeli za poznáním do Krkonoš, kde jsme za doprovodu všech čtyř ročních období ve dvou dnech ušli více než 30 km.

Vrcholným zážitkem žáků v páté třídě byla řecká olympiáda. V dějepise se děti během roku učily o antickém Řecku. Jeho krásu a moudrost pak mohly prožít během společného setkání osmi tříd ve WŠ v Brně, která tento rok olympiádu pořádala. Z Brna děti odjížděly plni zážitků, nových přátelství a radosti z překonání sebe sama. Děti společně nacvičily část divadelního představení o putování ithackého krále Odyssea, které sehrály i pro rodiče a přátele.

Martina Kmínková







## 6. TŘÍDA

Ve školním roce 2023/2024 šestou třídu čekalo několik změn. První byla změna třídního učitele, poté přibyli také noví učitelé na matematiku, češtinu a němčinu. Děti tyto změny přijaly dobře a ve všech předmětech pracovaly s pílí a zájmem. Našli si k nám cestu také dva noví žáci a v září 24 se přidají dva další. Bude nás tedy dvacet dva.

V dějepise jsme se podívali do starého Říma, posléze jsme se přenesli do raného středověku, do věku rytířů a jejich ctností. V zeměpise jsme zkoumali Evropu a složení země pod námi. Vydali jsme se poznávat horniny, hledat vzácné minerály a navštívili jsme dolomitovou jeskyni v Bozkově. V přírodovědě – botanice jsme se učili poznávat flóru, tu užitečnou, léčivou a jedlou, ale i tu trochu nebezpečnou. Na pěstitelských pracích děti pečlivě připravily půdu pro zeleninu a jahody, které pak zasadily, záhonky plely a pozorovaly, jak úroda roste a dozrává. V matematice a fyzice děti tříbily přesné myšlení a rýsování. V českém jazyce objevovaly pravidla, která je nutné v použití jazyka dodržovat a zároveň si užívaly bohatství, které nám nabízí četba.

Tento rok jsme měli možnost vyzkoušet si kaligrafii. Děti tvořily se zaujetím. Ve výtvarné výchově byl větší důraz na kresbu a stínování. V němčině a angličtině se děti učí vidět a poznávat svět skrze jiný jazyk. Díky paní učitelce Podzimkové se s nadšením pustily do německého jazyka a navštívily Goethe Institut v Praze.

Vrcholem našeho snažení byla rytířská slavnost, na kterou jsme se připravovali téměř celý školní rok. Děti si v dílnách vyráběly meče, štíty a za pomoci maminek a paní učitelky Válkové, také oblečení. V hodinách hudební výchovy jsme nacvičovali středověké písně a tance a v hodinách tělocviku pak šermířství. Rytířská slavnost na hradě Rotštejn, která se uskutečnila v červnu, se vydařila, počasí nám přálo. Přišel i pan král a královna, kteří šestáky pasovali do stavu rytířského. Rodiče se postarali o vskutku bohaté pohoštění a středověkou výzdobu; také vystoupení dětí bylo velmi zdařilé.

Celkově byl tento školní rok, ač plný změn, pro děti zajímavý a přínosný.

Anthony Tun

## **7. TŘÍDA**

Žáci sedmé třídy se tento rok poprvé setkali s chemií a v mnoha pokusech i pozorováních objevovali zákonitosti hoření či svět zásad a kyselin.

V matematice se posunuli dále k počítání se zápornými čísly, počítání s mocninami a odmocninami, k algebře a rovnicím. Vyráběli vlastní prostorová tělesa, u nichž počítali povrchy a objemy.

Ve fyzice bádali a prakticky zkoušeli používání páky a kladek.

Biologie přinesla hlubší poznávání fungování systémů člověka. Vedli rozhovory o zdravé a nezdravé stravě, ochutnávali a učili se vyznat v popisech složení výrobků.

V novém předmětu Bothmerovy gymnastiky uchopovali žáci lépe své tělo v pohybu. Prožívali rovnováhu, vzájemný kontakt a zdokonalovali se v žonglování.

V době lyžařského výcviku chyběl sníh, proto sedmáci jezdili po horách na kole a ve stejném čase se tvořivě chopili setkání s dvanáctou třídou v podobě společné dobrodružné hry v přírodě.

V dubnu proběhlo týdenní setkání s partnerskou školou z německého Seewalde. Společně jsme navštívili krásy Drážďan a pak v rámci ekoprojektu pečovali o les. Navštívili jsme též galerii vyřezávaných soch pod širým nebem.

Na jaře nám dějepis přinesl téma zámořských objevů, na které jsme navázali vlastní výpravou na seakajacích a výukou plachtění.

V červnu stihli sedmáci ještě navštívit divadelní festival v Písku, který byl inspirací pro jejich vlastní práci na představení v budoucí osmé třídě.

Vlastimil Trnka

## **8. TŘÍDA**

Osmý ročník je v obecném učebním plánu waldorfské školy považován za poslední ročník vedený v epochovém vyučování jedním třídním učitelem. Vzhledem k okolnostem vedl třídní učitel třídu v naukových předmětech epochového vyučování pouze v předmětech biologie, chemie, dějepis, zeměpis, a také v divadelním projektu. Dále, v dělených hodinách, vedl třídní učitel hodiny výtvarné výchovy. V ostatních předmětech učili žáky jiné kolegyně a jiní kolegové.

V biologii člověka v souladu s vývojovou situací dětí byl středem zájmu specifický charakter kostry člověka s ohledem na ovládnutí vzpřímené chůze, v zeměpisu obecná a socioekonomická geografie obou amerických kontinentů, v dějepise zejména nejruznější aspekty průmyslové revoluce a jejich důsledky pro současnost. Ve výtvarné výchově třída dále pracovala na rozvoji geometrické perspektivy a v rámci mezipředmětových vztahů rozvíjela uměleckou formou téma lidských končetin (biologie) v motivech rukou významných uměleckých děl.

Klíčovým projektem osmé třídy byl ovšem nácvik třídního divadla. V průběhu školního roku nacvičila třída v rámci divadelního projektu náročné představení hry Johanna Nestroye *Dům čtyř letor*. Prakticky každý žák nastudoval dvě postavy, vždy jednu s větším a druhou s menším rozsahem textu. Děti, spolu s rodiči, pracovaly i na kulisách. Podporou třídního učitele v umělecké výzdobě kulis a při přípravě kostýmů byly kolegyně Iveta Sadecká a Iva Válková. Dvěma úspěšným premiérám obou obsazení předcházelo intenzivní divadelní soustředění v Přepeřích u Turnova. Díky velké pomoci rodičů třídy bylo možné se na dokončení divadelního projektu opravdu plně soustředit.

Vyvrcholením společného divadelního zážitku bylo skvělé představení na divadelním festivalu waldorfských škol *Duhové divadlo* v Písku. To bylo náročné zejména proto, že jen se dvěma zkouškami bylo nutné původně téměř dvouhodinové představení zkrátit na pouhou hodinu. Významným důsledkem celého divadelního projektu, který děti v následné evaluaci zmiňovaly, byl zjevný pozitivní vliv na utužení třídního společenství, samostatnost, zodpovědnost a schopnost spolupráce v týmu.

Dušan Pleštil

## 9. TŘÍDA

Začátek školního roku byl ve znamení reprízy naší divadelní hry "Pan Kaplan má stále třídu rád", kterou jsme v polovině října zahráli v Domově pro seniory v Semilech.

Vděčnost a bezprostřední komunikace diváků naše devátáky uváděla mnohdy do rozpaků. Mohli se na vlastní kůži setkat s reakcemi nejstarší generace a odnést si zajímavou zkušenost.

Výuku jsme i nadále zpestřovali a obohacovali. Ve výtvarné epoše jsme pracovali s kulturní epochou antiky. Pro praktické procvičování této kultury, jsme využili abecedu tohoto období, které nese název *antiqua monumentalis capitalis*.

Graficky jsme ji ztvárnili celou v textech, které byly poté použity k našemu projektu zemědělského praktika *Agricultura*. Seznámili jsme se s technikou embossingu i debossingu při tvorbě desek pro vytvořené texty k projektu. Tyto desky jsme pak použili pro vypracované materiály z našeho pobytu na zemědělském praktiku. Zde jsme se věnovali pěstování rostlin a chovu zvířat na bio-dynamickém statku Fořt. Odnесли jsme si s sebou, krom praktických zkušeností při práci, také znalost jak, lze bez chemického ošetření pěstovat zdravé plodiny a žít v lepším porozumění a souladu s přírodou.

Při epoše angličtiny a současně dějepisu, jsme shlédli velkofilm Gándhí a film *Amidast*. Oba navázali na naši výuku týkající se otroctví a sociální nerovnosti mezi lidmi různých ras a válečných konfliktů 20. století. Přečetli jsme také knihu M. L. King a rozebírali jsme jeho řeč „I have a dream“.

Závěr roku byl zpestřen o dvě výstavy v NG Praha. První výlet byl do Letohrádku královny Anny Belvederu na expozici výstavy *Kniha je Art*. Poté na výstavu české krajinomalby do Galerie Kooperativa. Druhý výlet byl věnován manýrismu ve Valdštejnské jízdárně NGP, Od Michelangela po Callota s grafickým workshopem, při kterém jsme objevili, že tiskneme naše výtvarná grafická dílka na tiskařském lisu ze Semil. V této chvíli jsme se dmuli pýchou: „My jsme též ze Semil, paní kurátorko Handlová“. A děkujeme vám za váš čas!

Dalším počinem byl výlet do Prahy do ND na představení *Hamlet* s anglickými titulky.

Velmi důležitým okamžikem byla příprava a dokončení závěrečných ročníkových prací a současně příprava na přijímací zkoušky. Obojí zabralo spoustu času a sil. Výsledek ale stojí za to. Práce byly zdárně dokončeny a prezentovány. Také úspěšné vykonání přijímacích zkoušek všechny potěšilo a splnil se tak sen každého devátáka. Na 4 roky vědí, kde se budou dále vzdělávat.

Tímto výstupem bylo úspěšně završeno jejich působení na naší škole. Zbývá jen držet pěsti, aby obstáli a naplňoval je pocit zvědavé radosti v objevování nového. Zdar, sílu a mnoho štěstí v dalším počínání ve světě!

Jindřiška Kocvárová

## Volnočasové aktivity

### Kroužky

Žáci školy mohli navštěvovat volnočasové aktivity dle svého výběru.

Pro žáky základní školy jsme nabízeli: hudební kroužek, řezbářský kroužek a konverzace v německém, anglickém jazyce.

Pro žáky střední školy: řezbářský kroužek a konverzace v obou výše uvedených jazycích.

### Školní družina

Školní družina tento rok opět naplnila svoji kapacitu 72 přihlášených dětí 1. - 3. třídy. Bohužel jsme museli z kapacitních důvodů odmítnout žádosti dětí z vyšších ročníků 1. stupně. Těmto jsme nabídli zájmovou odpolední činnost v podobě kroužků zřizovaných školou (hudební či řezbářský kroužek).

Provoz školní družiny zajišťovaly 3 vychovatelky. Během školního roku jsme museli vyřešit dlouhodobou pracovní neschopnost jedné z nich a její následnou žádost o ukončení pracovního poměru, a to ze zdravotních důvodů. Při řešení této situace jsme dbali především na to, aby děti personální změnu pocítily co nejméně. Důležité pro nás bylo, aby mohly čas v družině trávit v důvěře a jistotě. Nově se stala družinářkou kolegyně vracející se po rodičovské dovolené.

Všechna oddělení se výchovně zaměřovala na vzdělávací oblasti ŠVP školní družiny. V oblasti člověk a příroda jsme ve výtvarných a tvořivých činnostech kopírovali koloběh roku v přírodě a tradicích. V zážitkových aktivitách jsme posilovali vzájemnou důvěru a empatii. Kladli jsme důraz na nácvik základních hygienických a společenských návyků. Podporovali a upevňovali jsme orientaci v časovém plánu dne každého dítěte. V každé činnosti jsme měli na zřeteli posílení otevřené komunikace dětí mezi sebou i s vychovatelkami. V čase tráveném v budově školy i jejím okolí jsme vytvářeli podmínky pro smysluplnou volnou hru dětí.

Po domluvě s rodiči jsme mohli pokračovat v režimu, kdy děti nepoužívají ve družině mobilní telefony ani chytré hodinky. Jsme přesvědčeni, a každodenní zkušenosti nám to potvrzují, že právě možnost být off-line učí malé děti samostatnosti, podporuje soustředění a důvěru v sama sebe a svět okolo nich.

Kamila Slavíková

## Střední škola

### **Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky**

Celkový počet žáků střední školy: 116

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
10.	31	18/11	2
11.	30	17/8	5
12.	30	20/4	6
13.	25	20/4	1

**Pozn.:** Žáci uvedeni ve sloupci „Neprospělo“ budou následně v řádném termínu přezkoušeni. Jeden žák neprospěl a ukončil studium.

### **Maturitní zkouška (MZ)**

Počet žáků ve 13. třídě	25
Žáci nekonající MZ z důvodu prospěchu	1
Žáci nekonající MZ z důvodu nemoci	1
Počet žáků u maturit – jaro	23
Počet žáků s úspěšně vykonanou MZ	20
z toho s vyznamenáním	10
Počet žáků s neúspěšně vykonanou MZ	3

### **Zájem o studium pro školní rok 2024/25**

Počet přijatých přihlášek	64
Počet uchazečů u přijímacích zkoušek	62
Nedostavili se k přijímacím zkouškám	2
Počet uchazečů s úspěšně vykonanou zkouškou	62
Počet uchazečů nepřijatých z důvodu kapacity	6
Počet přijatých zápisových lístků	26

Pozn.: z 9. třídy WZŠ Semily byli přijati 4 žáci.







## Zprávy ze tříd – realizace a naplňování ŠVP

### 10. TŘÍDA

Nový ročník lycea začal adaptačním kurzem v nejvyšších polohách Lužických hor. Hry a společná putování v přírodě, seznamovací aktivity, zpívání u táboráku, koupání v lesní přehradní nádrži Naděje, kde byli účastníci také poslední večer, v závěru své “cesty do neznáma” pokřtěni za studenty lycea. Při našich putováních jsme poznali místní krajinu, vystoupili na nejvyšší vrchol Luž a překročili hranici do Německa, nakonec se domů vraceli přes hrad Oybin nádhernou příhraniční krajinou v otevřeném vagonu parního úzkokolejného vlaku.

Pak už začalo studium se vším všudy. Předměty poznávací, jazyky, posilování matematické zdatnosti, umělecké kurzy... Žáci své výtvary a dovednosti představili rodičům i další veřejnosti na vernisážích a při recitačním i eurytmickém ztvárnění Máchova Máje. Dále s podporou rodičů skvěle zvládli připravit kavárnu na vánočním trhu a úspěšně se zapojili do řady školních i krajských turnajů a soutěží.

Vedle úvodního adaptačního pobytu tu byli i další výjezdní akce stmelující třídní společenství. Především lyžařský kurz v Rokytnici, kde se mnozí, i přes ne zcela příznivé sněhové podmínky, zvládli zaučit do jízdy na snowboardu a všichni jsme si užili výlety na běžkách ve vyšších polohách. Intenzivní společný čas zažili studenti také při zeměměřičském kurzu v květnu v Bozkově. Vedle večerních her a táboráku zbyl čas i na komentovanou prohlídku kostela a výlety do okolí, např. i na farmu, kterou obhospodařuje rodina jedné z našich studentek. Během roku jsme si našli čas i na pár menších, jednodenních akcí: v říjnu výlet na Kopaninu a maloskalský Pantheon, v prosinci na cestu do Drážďan s prohlídkou města a návštěvou vánočních trhů. Když se zjara oteplilo, absolvovali jsme vodácký kurz na Paraplíčku. Žáci si mohli vyzkoušet kánoe, kajaky, rafty i paddleboardy, pod dohledem zkušených instruktorů projíždět peřeje divokého úseku a v závěru ještě splout klidnou část Jizery.

Poslední akcí byl náš společný výlet do Ochranova a Horní Lužice v závěrečném školním týdnu. Při návštěvě místních pamětihodností, včetně Berthelsdorfského zámku, Sborového domu a rozhledny na Hutbergu se žáci seznámili s pobělohorskou historií moravských a českých bratří, následovníků Komenského, kteří toto místo založili a jejichž potomci se tu dodnes hrdě hlásí k jeho odkazu. Navštívili jsme také renomované etnografické muzeum, dále továrnu na výrobu hvězd a prošli si “Cestu soch” s jejími pozoruhodnými artefakty a monumenty. V letním parnu byl každý den čas i na koupání, ať už v ruppersdorfském kempu, v Berzdorfském jezeře, u nějž jsme strávili jedno odpoledne, nebo v lesním koupališti, které jsme měli jen pár kroků od našeho tábořiště.

V průběhu prvního pololetí přestoupili z jiných škol k třicítce žáků ještě dva noví. A jelikož nás ve druhém pololetí jedna žákyně kvůli zdravotním obtížím opustila a další žačka se po roce hostování vrací do své mateřské waldorfské školy v Porůří, zůstáváme na 30 žácích jako na začátku roku. Až na jeden reparát z matematiky, v jehož zdárné složení pevně doufáme, se všem podařilo splnit nelehké nároky studia a těšíme se na ně po prázdninách ve druhém ročníku.

Leoš Převrátíl

## **11. TŘÍDA**

Jedenáctá třída byla nejenom ve znamení cestování, školních a mimoškolních akcí, ale i tvrdé práce v hodinách českého jazyka, cizích jazyků, matematiky, biologie, fyziky, chemie a dalších předmětů v přírodovědném a humanitním prohloubení. V rámci hodin českého jazyka žáci absolvovali výlet do Šrámkovy Sobotky. Součástí hodin biologie bylo také mikroskopické praktikum. V rámci tělesné výchovy se žáci účastnili turnaje lycea, florbalového turnaje škol a také okresního kola Ještědské hlídky v Turnově. V hudební výchově jsme se věnovali zejména zpěvu písní a kánonů, vystupovali jsme na závěrečné slavnosti. V německém jazyku se podařilo navázat spolupráci s Goethe Institutem, který jsme společně s žáky navštívili a absolvovali workshopy a později také soutěže, ve kterých se dvě žákyně velice hezky umístily.

Během lyžařského výcviku jsme získali základní znalosti a dovednosti v jízdě na sjezdových lyžích a snowboardu. Byli jsme seznámeni s první pomocí v případě pádu laviny, v případě úrazu na sjezdovce i mimo ni. Naučili jsme se lépe pečovat o své lyže, snowboardy a lyžařskou výstroj.

Dle školního vzdělávacího programu se jedenáctá třída během roku intenzivně věnovala uměleckým tématům: dřevořezba, malba olejovými barvami a vrstvená malba s tématem stromů. V dějinách umění byla ústředním motivem renesance. Tu mohli žáci intenzivně prožívat během týdenní umělecké cesty do Florencie. Žáci se sami podíleli na přípravě programu a jednotlivých referátů o umělcích, dílech a o městech Ravenně a Veroně. Také jsme si osvojili základy italštiny a pochopili náročnost cestování za uměním do populárních destinací.

Velice přínosným bylo krajinotvorné praktikum, kde jsme se učili, jak žít a cestovat udržitelně a jak se spojit s místem a lidmi, kteří o něj pečují. Naše praktikum jsme absolvovali v Českém ráji v okolí kempu Sedmihorky. Dozvěděli jsme se mnoho o fungování neziskových ekologických organizací, místní geologii, fauně i floře a místních podmínkách. Pět dní jsme se věnovali údržbě míst, které již přestaly sloužit svému účelu či potřebují znovu získat svoji původní krásu. Díky velké podpoře Ekocentra Sedmihorky žáci opravili zábradlí vedoucí na Janovu vyhlídku v Hruboskalském skalním městě, které by mělo zabránit erozi způsobené zkracováním si cesty na tuto vyhlídku. Další fází praktika byla péče o dubovou alej, která byla nedávno vysazená a má lemovat cestu kolem kempu Sedmihorky. Na našem posledním zastavení jsme se podíleli na obnovení zašlé krásy spirály u Brány Českého ráje. Všechny naše aktivity směřovaly k obnově něčeho užitečného, krásného.

Olga Pleštilová

## **12. TŘÍDA**

Ve dvanácté třídě studovalo celkem 29 žáků, z toho 14 dívek a 15 chlapců. Tento rok byl pro žáky velmi pestrý a plný výzev. V prosinci jsme absolvovali jednodenní cestu za uměním do Drážďan, kde si žáci měli možnost procvičit své schopnosti z německého jazyka a zároveň načerpali vánoční atmosféru na tradičních vánočních trzích.

V únoru přišla do třídy studentka z Argentiny, a tak „dvanáctáci“ měli možnost poznávat jinou kulturu a snažili se ji zapojit do všech činností. Následoval tradiční velikonoční jarmark, kde se třída ujala občerstvení v jídelně, a společnými silami se starali o hladové žaludky návštěvníků.

Školní rok pokračoval nácvičkou divadla. Žáci se pustili do úpravy divadelní hry Josefa Kajetána Tyla Strakonický dudák aneb Hody divých žen. Děj zasadili do moderní doby, přizpůsobili ho ku obrazu svému a vzniklo tak představení Tak trochu Švanda, které obohatili i živou kapelou. Nácvička probíhal nejen v epoše, ale i při týdenním pobytu v Jizerských horách. Premiéra se uskutečnila na waldorfském divadelním festivalu v Příbrami a další představení následovala v Semilech, Benešově u Semil a v Turnově.

Ke konci května jsme se vydali na cestu za architekturou do Prahy, kde jsme kromě Pražského hradu, Tančícího domu či pražských vil na Ořechovce navštívili i fakultu architektury na ČVUT, kde žáci mohli nahlédnout pod pokličku vysokoškolského studia. Zlatým hřebem večera bylo úchvatné baletní představení s názvem bpm v Národním divadle.

Přírodovědci završili hodiny fyziky návštěvou planetária v Hradci Králové a červen patřil sociálnímu praktiku. Žáci tentokrát zůstali v České republice a vydali se pomáhat do různých sociálních zařízení.

Zuzana Studničková

## **13. TŘÍDA**

Třináctou třídu navštěvovalo 25 žáků. Třináctá třída je již tradičně zaměřena zejména na přípravu k maturitě, ale našel se čas i na mnoho zdařilých společných akcí.

Na podzim jsme se vydali na historický výlet do Liberce.

Temné listopadové noci nám prozářil náležitě bujarý a nostalgický stužkovací večírek, který se nesl v duchu staročeského maškarního.

Na vánočním jarmarku zabodovali studenti bezchybnou přípravou jídelny. Na Mikuláše se pak studenti z maturitního ročníku účastnili mikulášské nadílky v semilské nemocnici. Jedním z vrcholů školního roku se stal maturitní ples. K tanci a poslechu zahrála kapela Alejmělí. Ples byl bravurně připravený a zorganizovaný.

Konec roku pak už patřil maturitám a obhajobám projektových maturitních prací. Lze říci, že v obojím obstáli studenti se ctí. Závěrem už zbývá jen popřát našim absolventům mnoho štěstí na jejich další cestě životem.

Petr Stříbrný

## ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVNÍŠTĚ

ŠPP je povinnou součástí školy na základě zákona č. 561/2004 Sb. V uplynulém školním roce v něm byli činní dva preventisté sociálně patologických jevů, jeden speciální pedagog a dva výchovní poradci.

### Prevence sociálně-patologických jevů

Hlavním cílem prevence sociálně patologických jevů bylo v tomto školním roce vytváření bezpečného a důvěrného klimatu školy pro všechny zúčastněné, tedy pro žáky, učitele i rodiče. Centrem všech preventivních aktivit bylo vždy kolegium školy, zde se řešila základní témata prevence a především se vedly rozhovory o dítěti, základní nástroj prevence ve waldorfské škole. Na kolegiích střední i základní školy se uskutečňovaly i rozhovory o celých třídách.

K účinné prevenci patologických jevů pak samozřejmě sloužily i třídní schůzky a na konkrétnější rovině pravidelné třídnické hodiny.

Ve škole pracovala preventivní skupina složená z členů vedení školy, speciálního pedagoga a školního preventisty.

I v letošním roce jsme spolupracovali s našimi partnery, zejména s městem Semily, Komisí pro prevenci sociálně patologických jevů. Na podzim i na jaře se díky městu Semily podařilo uskutečnit několik preventivních akcí pro základní školu, například seminář o finanční gramotnosti pro osmou třídu, čtvrtáci navštívili divadelní představení Připojená s tématem zneužívání digitálních technologií, i další třídy navštívily mnoho preventivních divadelních představení v režii výborné Divadelty.

Žáci se společně účastnili celé řady školních slavností, učili se spolupracovat například při přípravě jarmarku, masopustní slavnosti a některé třídy vyrazily i na lyžařský výcvik.

Témat prevence sociálně patologických jevů se letos dotýkalo i několik přednášek pro veřejnost, které naše škola uspořádala. Ve škole proběhl seminář Uwe Buermanna o vlivu digitálních technologií a sociálních sítí na děti.

Na lyceu proběhlo několik tradičních projektů, o tématu lidských práv a nebezpečí extremismu a totalit jsme si povídali s pamětníky během projektu Příběhy bezpráví, spolupracovali jsme s organizacemi Post Bellu i Člověk v tísni. Dvanáctáci se účastnili sociálního praktika, tentokrát vypomáhali v nejrůznějších lokálních sociálních zařízeních. Navázali jsme spolupráci s Týmem silniční bezpečnosti a soustředili se na první pomoc a chování při dopravních nehodách. Letos poprvé se studenti z lycea účastnili mikulášské nadílky v semilské nemocnici a snad tak založili krásnou tradici.

Petr Stříbrný

## Speciální výchova a vzdělávání

V tomto školním roce pokračovala práce s dětmi se speciálními výukovými potřebami (SVP) v návaznosti na předešlé roky. Právě díky tomu, že tito žáci pracují s podpůrnými opatřeními systematicky a kontinuálně, dokáží se vyrovnávat se svými specifickými oslabeními. Mohou tak zažívat uspokojení ze svého snažení. Sami vnímají své pokroky, jejich práce se jim jeví jako smysluplná, pak nechybí chuť a odvaha do dalšího učení.

Vnitřní motivaci ke školní práci u žáků s SVP vnímáme jako signál dobře nastavené podpory. Podpůrná opatření u jednotlivých dětí mají zcela individuální podobu, vytváříme je v týmu, jehož základem je třídní učitel, rodiče a speciální pedagog. Proces nastavování podpory je směs odborné diagnostiky, didaktiky (zejména elementaristické), znalosti povahy dítěte, intuice a třeba i alchymie. Stanovená podpůrná opatření jsou zaznamenána v individuálním výukovém plánu nebo v plánu pedagogické podpory. Tak, jak se vyvíjí a proměňuje žák, tak se také vyvíjejí a proměňují podpůrná opatření.

Dvacet dětí navštěvovalo hodiny speciálně pedagogické péče. Zde pracovaly na rozvoji základních školních dovedností, na rozvoji oslabených percepčních a motorických funkcí. Za důležitou součást reedukace považujeme vytváření učebních strategií, posilování samostatnosti a zodpovědnosti dítěte, což je nemyslitelné bez posilování jeho sebedůvěry. Tento školní rok pracovali ve třídách dva asistenti pedagoga, konkrétně v první třídě, páté a sedmé.

Na vzdělávání a výchově téměř čtyřiceti žáků se speciálními výukovými potřebami se podílelo mnoho kolegů, rodičů, pomáhala školská poradenská zařízení a další odborníci. Toto úsilí směřuje k tomu, aby děti a mladí lidé vyrůstali s vědomím přijetí a otevřené budoucnosti.

Vlasta Tomešová



## Výchovné poradenství

Ve školním roce 2023/24 se činnosti výchovného poradce zaměřily na všechny věkové kategorie dětí, které navštěvují naši školu. Práce výchovného poradce musí respektovat jednotlivá vývojová období dítěte a zamýšlet se nad potřebami a rozvojovými úkoly daného jedince. Nejčastějšími jsou neúspěchy v získávání a užívání školních dovedností a problémy s docházkou do školy. S tím jde i ruku v ruce zejména u starších dětí a středoškoláků neplnění zadaných domácích úkolů. V tomto školním roce jsme se potýkaly i s přítomností nejistoty a panických ataků u výše uvedených věkových skupin.

Výchovní poradci ve škole pracují v úzké spolupráci s dalšími kolegy ze školního poradenského pracoviště, s preventisty patologických jevů, se školním speciálním pedagogem.

Společně se zaměřují na tyto tři oblasti:

### A. Specifická oblast kariérového poradenství pro žáky ZŠ a SŠ

- poradenství zákonným zástupcům a žákům s ohledem na jejich očekávání a předpoklady (ve spolupráci s třídním učitelem),
- poskytování informací žákům a zákonným zástupcům o možnosti individuálního využití služeb v PPP, Úřadu práce; případné zprostředkování návštěv žáků v těchto střediscích a na burzách středních škol, Dnech otevřených dveří SŠ a VŠ,
- předávání aktuálních informací rodičům a žákům vztahující se k volbě SŠ, VŠ, k volbě povolání a o možnostech uplatnění na trhu práce (důležité termíny, akce, průběžné seznamování žáků a rodičů s nabídkou SŠ a VŠ, redistribuce náborových letáků, aj.),
- předávání aktuálních informací o přijímacím řízení a studiu na středních školách,
- spolupráce s třídními učiteli a dalšími pedagogy vycházejících žáků – pomoc a podpora při přípravě na přijímací zkoušky,
- individuální pohovory s žáky a jejich rodiči se zaměřením na volbu studijních a učebních oborů,
- kontakty se zástupci SŠ, SOU, popř. VOŠ, VŠ.

### B. Specifická oblast prevence školní neúspěšnosti, řešení vzdělávacích a výchovných potíží

- řešení a metodická pomoc při prevenci, odhalování, sledování a řešení vzdělávacích a výchovných potíží,
- návrhy na další péči, shromažďování podkladů pro psychologická a speciálně pedagogická vyšetření,
- řešení a metodická pomoc při řešení vztahových problémů žáků s vrstevníky a spolužáky, mezi učitelem a žákem, mezi učitelem a rodičem, mezi učiteli navzájem,
- podpora a pomoc při řešení osobních potíží žáků,

- podpora a rozvoj psychosociálních, pracovních a studijních dovedností a kompetencí, rozvoj dovedností v interpersonální komunikaci, rozvoj sociálních kompetencí, rozhodovacích kompetencí, sebe ovlivňujících dovedností,
- ve spolupráci s metodikem primární prevence a vedením školy, odhalování a řešení sociálně patologických jevů,
- sjednocování diagnostické činnosti třídních učitelů i ostatních pedagogů, návrhů a doporučení týkající se výchovy, vzdělání, prevence a nápravy problémů,
- metodické rozhovory o dítěti s pedagogickými pracovníky,
- krizová intervence,
- pomoc třídním učitelům (případně dalším pedagogickým pracovníkům) při řešení závažných výchovných a kázeňských problémů ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka – účast na společných setkáních třídního učitele a dalších pedagogů se zákonnými zástupci, podíl na společné strategii řešení problému,
- spolupráce a koordinace přijímacích pohovorů s nově příchozími žáky a jejich rodiči (nově příchozí, přestupy, zápis do 1. třídy, přijímací řízení do 1. ročníku SŠ).

**C. Specifická oblast – péče o žáky vyžadující zvláštní pozornost a podporu – talentovaní a nadaní žáci**

- spolupráce se školními poradenskými zařízeními (PPP, SPC),
- zajištění či zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) vstupní a průběžné a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- spolupráce s třídními učiteli na přípravě individuálních či podpůrných vzdělávacích plánů pro žáky se SVP a pro talentové a nadané žáky,
- koordinování zajištění podmínek pro integraci žáků,
- podílení se na vyhodnocení a případné modifikaci IVP,
- koordinace zajištění asistence pedagoga a náplň činnosti asistentů v jednotlivých třídách,
- shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů,
- metodická pomoc a podpora pedagogickým pracovníkům pracujících s integrovanými žáky a žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

Lenka Břenková

## ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

### Personální zajištění chodu školy

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (42)	14 třídních učitelů a 28 odborných učitelů, z toho: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 speciální pedagog</li> <li>• 2 asistenti pedagoga</li> <li>• 3 vychovatelky v družině</li> <li>• 4 externí odborní učitelé</li> <li>• 2 výchovní poradci</li> <li>• 2 metodici primární prevence</li> </ul>
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 účetní – hospodářka</li> <li>• 2 organizační pracovníci</li> <li>• 1 školník</li> <li>• 2 pracovnice výdejny jídel</li> <li>• 2 uklízečky ZŠ</li> <li>• 1 uklízečky SŠ</li> </ul>

#### **Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli (HPP) k 31. 8. 2024**

- Na mateřskou dovolenou – 0
- Do důchodu - 0
- Uzavření pracovního poměru - 5
- Ukončení pracovního poměru - 2

### Vzdělávání pedagogických pracovníků

Pedagogičtí pracovníci si doplňují či rozšiřují vzdělání formou studia, školení či seminářů poskytovaných vysokými školami, akreditovanými vzdělávacími institucemi, a to v ČR i v zahraničí:

KÚ Liberec, NPI Liberec, Středisko ekologické výchovy – Divizna, ale i pražské instituce jako např. Goethe Institut Praha, EDUin.

Interní vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá:

- v rámci pravidelných každotýdenních pedagogických konferencí,
  - aktuální otázky práce s jednotlivými žáky i práce ve třídě jako celku,
  - sdílení zkušeností s výukou epochových i odborných předmětů,
- v rámci předmětových studijních skupin,
- v rámci plánovaného samostudia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/24 vycházelo z dlouhodobé potřeby školy zajistit odpovídající odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků.

Pravidelné prezenční kurzy a semináře:

- Interní setkání učitelů waldorfských škol
- Metodické blokové semináře waldorfské pedagogiky
- Letní kurz waldorfské pedagogiky Semily, AWŠ – 12 účastníků, 40h vzdělávání
- Vrstvené malování – kurz pro třídní učitele I. stupně WŠ, 5 účastníků, 24h vzdělávání
- Hudební vzdělávání - kurz hry na altovou flétnu, lektor L. Mildeová, 7 účastníků, 2x víkend, 15h vzdělávání
- Konference školních poradenských pracovišť waldorfských škol, 2 účastníci, 12h vzdělávání

Tradicí se stalo rovněž vzdělávání pedagogů v rámci projektů Erasmus:

- English week - 3 účastníci
- Deutsche woche - 2 účastníci
- Hospitace na waldorfských školách v Německu a ve Francii - 3 účastníci
- Dvou týdně jazykové kurzy - 5 účastníků

V rámci zaškolení našich zaměstnanců v metodě CLIL v červnu 2024 úspěšně dokončil náš kolega mezinárodní seminář Bothmerovy gymnastiky.

V přípravném týdnu pořádáme tradiční třídní vzdělávací seminář se zahraničním lektorem, letošní téma bylo Pedagogické impulsy z počátku 20.století

## Hospitační činnost

**Podpora začínajícím učitelům** v podobě mentorství pokračovala dle postupu v jednotlivých ročnících. Na prvním stupni proběhlo celkem 55 hodin hospitací (+další hodiny metodicko-didaktických konzultací).

Formou pravidelných pracovních **setkání v předmětových skupinách** byla metodicky podpořena výuka cizích jazyků a matematiky.

Odborná mentorská činnost při **vedení hodin Pracovního vyučování a Dílen**.

V rámci AWŠ škola poskytuje hospitační možnosti kolegům z ostatních waldorfských škol, kdy dochází i k **výměnným pobytům učitelů v partnerských třídách, školách**.

## AKCE A PREZENTACE ŠKOLY

### září 23

- 5.-8.9. 10. třída, adaptační pobyt
- 14.9. 5.tř., ekovýlet, Riegrova stezka
- 15.9. zahajovací školní slavnost
- 20.9. 4A.třída, exkurze do Janova mlýna Buřany

### říjen 23

- 7. třída návštěva muzea Antiky v Hostinném
- 9. – 12. 10. kurz Historie internetu, II. a III. stupeň, Uwe Buermann
- 12. a 13. 10. 4A. a 4B. třída dopravní výchova, hřiště, Košťálov
- 11. 10. Erasmus day
- 20. 10. Ekoprojekt 4A. třídy, SEV Český ráj, Sedmihorky

### listopad 23

- 9.třída, Úřad práce, exkurze
- 9.třída, Burza středních škol, Semily
- 13.třída, Burza VŠ Gaudeamus, Brno
- II. stupeň ZŠ koncert Jazz p/K, KC Golf

### prosinec 23

- 2. 12. Vánoční jarmark
- 5. 12. Dopravní bezpečnost, I. stupeň, DPČR Semily
- 5. 12. 5.třída, Připojená, DIVADELTA Praha
- 11. a 14. 12. exkurze, výlet 11. a 12.třída, galerie + vánoční trhy Drážďany
- 11. 12. 6.třída, Nový spolužák, DIVADELTA Praha
- Tradiční vánoční filmové představení, I. stupeň: Tonda, Slávka a kouzelné světlo, II. a III. stupeň: Chlapec a volavka
- 20. 12. Vánoční hra O narození páně
- 21. 12. Vánoční slavnost, KC Golf

### leden 24

- 4B. třída, pobyt na horách, Rokytnice n/J
- 3.třída, pobyt na horách, Paseky n/J
- 1.třída, pobyt na horách
- 3. a 4A., 4B. třídy začaly s plaveckým výcvikem
- 8. a 15. 1. literární spolupráce s Městskou knihovnou Semily: „Najdi svou knihu“, „Poetická knihovna“

## únor 24

- 13. 2. Masopustní karneval
- Pobyty na horách: 2., 5. a 11.třída
- 15. 2. literární spolupráce s Městskou knihovnou Semily: „Nesud' knihu podle obalu“
- 21. 2. 3.tř. preventivní akce PČR Semily
- 26.2. – 1.3. jarní prázdniny

## březen 24

- 6. 3. tradiční sportovní turnaj pro učitele a žáky SŠ
- 11. – 15. 3., 12. třída, divadelní soustředění v Hraběticích
- 11. – 14. 3., 7. třída lyžařský výcvik
- 15. 3. literární spolupráce s Městskou knihovnou Semily: „ Nováčkem mezi dospělými“
- 18. – 19. 3. Slavnostní prezentace ročníkových prací 9.třídy
- 18. – 22. 3. 7.třída, zemědělské praktikum, ekofarma Německo
- 23. 3. Velikonoční jarmark
- 22. a 25. 3. Festival dokumentárních filmů Jeden svět, II. stupeň ZŠ
- 25. – 27. 3. 12.třída divadelní festival Příbram

## duben 24

- 5. 4. akce SŠ, „Historický den“ se studenty FF UHK
- 5. 4. Přírodopisná Exkurze 4B. a 5.třída
- 22. – 26. 4. Umělecká cesta do Florencie, 11. a 12.třída
- 24. 4. 7. třída, exkurze Africké muzeum Dr. E. Holuba, Holice
- 24. 4. divadelní představení pro I. stupeň „Jak Zojka zachránila svět“, KC Golf
- 26. 4. 4A. třída, projekt SEV Divizna, ZOO Liberec

## květen 24

- 13. a 14. 5., 4A. a 4B. třída, dopravní výchova, hřiště Košťálov
- 13. – 17. 5. Zemědělské praktikum 9. třída, Farma Kout Černý důl
- 13. – 17. 5. Zeměměřičské praktikum 10. třída, Fara Bozkov
- 13. – 17. 5. Divadelní soustředění 8. třída, Sokol Přepere
- 16. – 17. 5., 5.třída Olympiáda WŠ ČR v Brně
- 23. 5. koncert ZUŠ, 1. – 6. třída
- 29. – 31. 5. výlet Dějiny umění – Architektura v Praze, pro SŠ
- 30. 5. preventivní akce DIVADELTA Praha, 9. třída, „Život není hra“
- 31. 5. 6. třída, Muzeum Turnov, Mineralogie
- 31. 5. 3. třída, návštěva řemeslné Dílny v Košťálově

## červen 24

- 3. 6. 7.třída exkurze Hvězdárna Turnov
- 3. – 6.6. Týden řemesel 9.třída
- 5. - 6.6., 6. třída geologická výprava Stará paka
- 6.6. premiéra představení Divadelní projekt 8.třída
- 7. 6. tradiční sportovní den, Ostrov Semily, pořádá Spolek rodičů a přátel školy
- 13. a 14. 6., 6. třída, Rytířská slavnost
- 13. a 14. 6. 8. třída, Divadelní festival v Písku
- 18. 6., 10. třída na cestě za Fráňou Šrámkem, Sobotka
- 10. – 28. 6. Sociální praktikum 12.třída
- 17. a 18. 6. závěr ročního projektu „Ze zrna chléb“ – 4A. a 4B., pečení chleba, Žlábek u Tatobit
- 18. 6. preventivní akce, Tak to umíme my, 3.třída
- 19. 6. Botanická exkurze, 6. třída, Kozákov
- 24. 6. preventivní akce DIVADELTA Praha, 9. třída, „Povím ti svůj příběh“
- 25. 6. preventivní akce pro 7.třídu „Jak se nestát závislákem“, GIO Semily
- 25. 6. závěrečná školní slavnost, KC Golf
- 26. 6. geologická exkurze 6.třída, Bozkovské jeskyně

## PROJEKTY, SPOLUPRÁCE A ZAPOJENÍ DO PROGRAMŮ

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika partnery, institucemi či spolky v následujících oblastech:

- **Spolek přátel waldorfské školy** v Semilech, působící při škole jako nezávislé občanské sdružení, hlavně rodičů, zajišťuje morální, personální i finanční podporu díky níž se daří realizovat vybrané akce školy: Jarmarky, Sportovní den i individuální finanční podporu účasti žáků na třídních výjezdech a akcích.
- S ostatními waldorfskými školami spolupracujeme např. v rámci **Asociace waldorfských škol ČR** (pravidelné základní i pokračovací vzdělávání formou jednorázových či pravidelných, distančních či prezenčních seminářů pro učitele škol, setkávání skupin vedení škol, divadelní festival nejen pro 8. a 12. ročníky, olympiády pro 5. ročníky).
- Při realizaci **sociálního praktika žáků třetího ročníku** spolupracujeme (mnohdy každoročně) s několika partnery. Jedná se o ZŠ praktická Semily, Fokus Turnov, Dětské centrum Jilemnice, Lesní školka Cheb, Organizace na pomoc Ukrajině Turnov.
- Při realizaci dalších praktik středního stupně vstupuje škola do spolupráce např. s **CHKO Český ráj** (ekologické praktikum) či **Katolickou farou Bozkov** (zeměměřičské praktikum).
- Stálým partnerem školy je **Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO)** se sídlem ve Stuttgartu, která spolufinancuje vzdělávací semináře našich učitelů v zahraničí.
- Pokračuje **spolupráce s německou waldorfskou školou Waldorfschule Seewalde**.

### Učitelé školy vzdělávají učitele také v zahraničí

Již třetím rokem učitel biologie a chemie waldorfského lycea a dřívější třídní učitel Mgr. Dušan Pleštil, Ph.D. působí jako hostující docent Svobodné vysoké školy – Semináře waldorfské pedagogiky ve Stuttgartu. V takzvaných Didaktik Wochen, přednáší metodiku vyučování.

### Naši učitelé reprezentují české waldorfské hnutí v mezinárodních institucích

Každoročně se koná zasedání Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu). Českou republiku již několik let reprezentuje v této instituci, v níž je zastoupeno přibližně 45 waldorfských učitelů z více než třiceti zemí všech kontinentů (kromě Antarktidy) Dušan Pleštil, učitel waldorfského lycea.

Zastoupení v Haagském kruhu není však pro naši školu pouze věcí prestiže, přináší velice důležité kontakty a vazby na mezinárodní hnutí škol.



Z projektů jsme pokračovali v těchto oblastech:

- Šablony OP JAK pro ZŠ - zajištění školního speciálního pedagoga, školní asistentky, inovativního vzdělávání a vzdělávání pedagogů,
- Šablony OP JAK pro SŠ - zajištění školní asistentky, inovativního vzdělávání a vzdělávání pedagogů.

Na podzim jsme se zúčastnili Erasmus days, které jsou přehlídkou všech našich aktivit v rámci projektu Erasmus+.

V minulém roce jsme se znovu neúspěšně pokoušeli získat akreditaci pro střední školy, kterou se však budeme pokoušet získat i letos i přes velkou konkurenci ostatních škol.

Díky projektu **Erasmus 1**, jehož akreditaci pro základní školy můžeme využívat až do roku 2027, jsme v minulém školním roce

- Podařilo se nám uskutečnit společný týdenní zemědělský projekt v Německu s waldorfskou školou Seewalde, kde sedmáci společně pracovali v terénu a absolvovali společný volnočasový program.
- Velkou radost máme ze dvou dívek z deváté třídy, které vyjely na Demether farmu v Německu, aby tam zažily své zemědělsko-ekologické praktikum.
- Mezi další zdařilé projekty lze zařadit pobyt německy hovořící žákyně Sophie Holtröhr v naší desáté třídě. Celý rok se díky podpoře Česko-německého fondu mohla v naší škole zapojit do každodenní výuky a školního života a naučit se tak rodnou řeč své matky, kterou doposud neovládala.

V příštím roce doufáme, že nás Česko-německý fond podpoří při vyslání skupiny 12 žáků na sociální praktikum do Berlína.

Dále žádáme také o podporu další studentky, která stráví měsíc na partnerské waldorfské škole v Drážďanech.

Již nyní víme, že budeme moci díky získanému grantu Discover EU vyslat tři skupiny mladých lidí na tematické cesty po Evropě.

Jako hostitelská instituce jsme mohli přivítat lotyšskou delegaci studentů a dvou učitelek, které u nás navštívily výuku a navázaly hlubší kontakty s našimi třídami a učiteli.

**Projekt – Rozvoj přírodní zahrady** waldorfské školy v Semilech podpořený grantem Odboru životního prostředí a zemědělství Libereckého kraje, Nadace Preciosa a Spolku přátel waldorfské školy v Semilech.

Díky této podpoře proběhla v roce 2024 stavba venkovní učebny, přístřešku na nářadí a zahradní kompostovací toalety na pozemku školní zahrady. Cílem projektu byl další rozvoj zázemí na pozemku, abychom mohli využít celý jeho potenciál. Prodloužit žákům, studentům a učitelům pobyt na školní zahradě a také pozvat na naši nádhernou, zdravou certifikovanou přírodní školní zahradu i širokou veřejnost a rodiče.

**Projekt – Hudební kroužek** pro děti Waldorfské školy v Semilech podpořený grantem Odboru školství, mládeže a tělovýchovy Libereckého kraje.

Díky tomuto grantu jsme měli možnost vybavit školu novými hudebními nástroji pro realizování hudebního kroužku pro děti, které již nenavštěvují školní družinu. Kroužek navštěvuje cca 15 dětí (jedná se o žáky prvního i druhého stupně), které díky tomu mají možnost smysluplně trávit svůj volný čas. Náplní kroužku je hra na hudební nástroje, rytmické hry a zpěv, hudební improvizace. Máme za to, že hudba povzbuzuje žáky, aby prozkoumali svou kreativitu, podporuje je nejen v umělecké improvizaci, ale i ve společné tvorbě a sdílení a v rozvoji svého vlastního uměleckého vyjádření.

## ŘÍZENÍ ŠKOLY

### Plán rozvoje školy

V plánu rozvoje školy na další období 2023–2026 zpracováváme tato témata:

- **Realizace revize ICT na ZŠ, vyhodnocení prvního období** – zavedení moderních technologií do výuky v souvislosti s realizací nové učebny PC na ZŠ. Podporujeme digitální gramotnost žáků a pedagogů. Integrujeme online zdroje, vzdělávací platformy a nástroje do výuky pro zlepšení efektivity učení. Od září školního roku 2023/24 byla zahájena výuka podle nového ŠVP, revidovaného ve vzdělávací oblasti Informatika, ve všech ročnících.
- **Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativité žáků i učitelů** – posílení praktických zkušeností žáků druhého a středního stupně ve výuce, včetně propojení s místními podniky a organizacemi.
- **Rozvoj výuky cizích jazyků na ZŠ i SŠ** – aktivní využívání programů ERASMUS+ pro žáky i učitele.
- **Podpora inkluze na ZŠ i SŠ** – rozvoj metod výuky, které zohledňují různé učební styly, schopnosti a potřeby jednotlivých žáků. Podpora talentovaných žáků celé školy i těch s různými poruchami učení nebo jinými specifickými potřebami.
- **Zvyšování kvality ve vybavenosti školy** (odborné učebny na ZŠ i SŠ)
- **Zvyšování kvality prostředí školy** (rekonstrukce 3. patra na SŠ)
- **Podpora psychického zdraví a well-beingu žáků** – programy zaměřené na prevenci šikany, stresu a zlepšení duševního zdraví.
- **Well-being pedagogů:** vytváření podmínek pro zdravé pracovní prostředí pro učitele, včetně prevence vyhoření a podpory jejich psychické pohody – spolupráce s pracovníky v rámci EDUZMĚNY, zkvalitnění pracovního prostředí pro učitele na ZŠ i SŠ.
- **Udržitelný rozvoj a environmentální výchova** – integrace témat udržitelného rozvoje a environmentální výchovy do učebních plánů. Přijetí opatření vedoucí k úspoře energií, minimalizaci odpadu a podpoře ekologického přístupu v každodenním provozu školy.

Výroční zpráva Waldorfské základní a střední školy Semily,  
příspěvková organizace,

o poskytování informací podle zákona 106/1999 Sb. za rok 2023

a) **Počet podaných žádostí o informace, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti.** V roce 2023 byla podána 1 písemná žádost o poskytnutí informace. Nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.

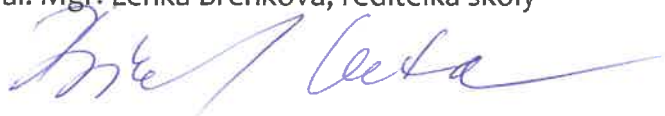
b) **Počet podaných odvolání proti rozhodnutí.** Proti rozhodnutí bylo v roce 2023 podáno 5 odvolání proti rozhodnutí.

c) **Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace, přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.** V roce 2023 nebyl vydán žádný rozsudek. V roce 2023 nebyly vynaloženy žádné výdaje. d) **Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence.** Výhradní licence nebyla v roce 2023 poskytnuta.

e) **Počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení.** V roce 2023 nebyla podána žádná stížnost.

f) **Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona.** Agendu vyřizovalo vedení školy. V roce 2023 nebyly žádány ani poskytnuty žádné informace vztahující se k uplatnění zákona 106/1999 Sb.

Výroční zprávu zpracoval: Mgr. Lenka Břenková, ředitelka školy



## Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce 2023/24 proběhla v rozmezí jednoho týdne, 12. - 16. 2. 24, inspekční činnost prováděná Českou školní inspekcí.

## Přehled externích kontrol

7. 11. 2023 - průběžná veřejnosprávní kontrola účetnictví za období 01-09/2023 zajištěná zřizovatelem,

14.12.2023 - kontrola z VZP (Všeobecná zdravotní pojišťovna) plateb pojistného na veřejné zdravotní pojištění,

15.2.2024 - kontrola z ÚSSZ (Územní správa sociálního zabezpečení) plnění povinností v nemocenském a důchodovém pojištění,

17. 3. 2024 - veřejnosprávní kontrola účetnictví roku 2023 zajištěná zřizovatelem.

## Vnitřní kontrolní systém

V souladu s vnitřním kontrolním systémem byly prováděny pravidelné kontroly.

## Školská rada

Od září 2021 má školská rada toto složení (funkční období jsou 3 roky):

Za zřizovatele:	Ing. Jana Dvořáková, Bc. Lena Mlejnková
Za pedagogické pracovníky:	MEd. Anthony Tun, Mgr. Petr Stříbrný
Za zákonné zástupce:	Ing. Jan Myslivec (předseda školské rady), Bc. Vladimír Hladík

## Hospodaření školy

Hospodaření školy bylo v roce 2023 pokryto ze dvou hlavních a několika vedlejších zdrojů.

### *Hlavní zdroje:*

dotace od Krajského úřadu Libereckého kraje - příspěvek ze státního rozpočtu na platy a OON (ostatní osobní náklady, tj. dohody o provedení práce), odvody (sociální a zdravotní pojištění), FKSP (fond kulturních a sociálních potřeb) a ONIV (ostatní neinvestiční výdaje, tj. učební pomůcky, cestovné, vzdělávání pedagogů, apod.);

dotace od zřizovatele Města Semily – příspěvek na provoz školy.

### *Vedlejší zdroje:*

dotace z programu Erasmus – jazykové kurzy a hospitace pedagogů v zahraničí;

dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony III. - projekt Speciální pedagog pro ZŠ a SŠ;

dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Šablony OP JAK - projekt Speciální pedagog pro ZŠ a SŠ, inovativní vzdělávání;

doplňková činnost školy – pronájem prostor školy, zájmové kroužky, prodej školních potřeb.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnými Českými účetními standardy.

K 31. 12. 2023 proběhla řádná inventarizace majetku a závazků dle výše uvedeného zákona o účetnictví a v souladu s prováděcí vyhláškou č. 270/2010 Sb.

Účetní závěrka i hospodářský výsledek školy za rok 2023 byly schváleny Radou města Semily dne 20. 5. 2024 (viz. usnesení č.: 240520/RM/239).

Níže uvedené údaje o hospodaření školy vycházejí z výkazu zisku a ztráty (výnosy, náklady), rozvahy a přílohy (fondy, majetek) účetního roku 2023.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ V ROCE 2022			
VÝNOSY		NÁKLADY	
<b>Dotace KÚ Liberec</b>	28 745 229,00	<b>Dotace KÚ Liberec</b>	28 745 229,00
Platy	20 415 427,00	Mzdové náklady – platy	20 415 427,00
OON – dohody	424 280,00	Mzdové náklady – OON	424 280,00
Odvody	7 044 010,00	Náklady na sociální, zdravotní pojištění	6 852 259,00
FKSP	408 321,00	Tvorba FKSP	411 420,32
ONIV	452 632,00	ONIV	621 902,68
<b>Dotace Město Semily</b>	6 201 358,77	<b>Dotace Město Semily</b>	4 326 414,47
Příspěvek na provoz	5 125 474,00	Spotřeba materiálu	524 362,69
Výnosy z prodeje služeb – družina, kopírování	249 777,00	Spotřeba energií	937 332,11
Čerpání fondů	226 235,00	Opravy a udržování	167 155,74
Ostatní výnosy z činnosti	387 298,87	Ostatní služby <sup>1</sup>	1 117 679,48
Kurzové zisky	23 318,90	Cestovné	22 204,51
Výnosy z transferů (na pokrytí odpisů majetku)	189 255,00	Mzdové náklady	88 661,00
-----	-----	Zákonné sociální náklady	12 335,01
-----	-----	Jiné daně a poplatky	5 793,82
-----	-----	Odpisy dlouhodobého majetku	531 186,00
-----	-----	Náklady z dr. dl. majetku	330 224,50
-----	-----	Ostatní náklady z činnosti	380 730,76
-----	-----	Kurzové ztráty	207 959,54
<b>Erasmus celkem</b>	3 693 663,07	<b>Erasmus celkem</b>	3 693 663,07
<b>Šablony III. ZŠ + SŠ</b>	402 122,04	<b>Šablony III. ZŠ</b>	402 122,04
<b>Šablony OP JAK ZŠ + SŠ</b>	456 927,16	<b>Šablony OP JAK ZŠ + SŠ</b>	456 927,16
<b>NGEU doučování + digi</b>	525 080,00	<b>NGEU doučování + digi</b>	525 080,00
<b>Doplňková činnost</b>	395 305,93	<b>Doplňková činnost</b>	395 305,93
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>40 827 046,55</b>	<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>38 951 791,26</b>

<sup>1</sup> Ostatní služby zahrnují: internet, mobilní volání, poštovné, nájemné, zpracování mezd, aktualizace účetních programů, správa a servis ICT, pojištění majetku a budov, odvoz odpadů, revize plynových a elektrických zařízení, pronájem kopírek, plavecký výcvik a další.

STAV FONDŮ A JEJICH ČERPÁNÍ V ROCE 2022			
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)		Rezervní fond (RF)	
Stav k 1. 1. 2023	549 057,96	Stav k 1. 1. 2023	273 323,75
základní přiděl (2% z platů)	421 746,34	peněžní dary účelové	100 753,00
Čerpání fondu:		peněžní dary neúčelové	92 558,00
rekreace	-40 850,00	Čerpání fondu:	
kultura, tělovýchova, sport	-200 567,00	čerpání darů	-226 235,00
poskytnuté peněžní dary	-10 000,00	-----	-39 648,17
penzijní připojištění	-15 600,00	-----	-----
ostatní užití fondu	-170 617,00	-----	-----
Zůstatek k 31. 12. 2023	533 170,30	Zůstatek k 31. 12. 2023	200 751,58

STAV MAJETKU K 31. 12. 2023	
Stavby	42 043 837,20
Pozemky	240 545,70
Drobný dl. nehmotný majetek	63 289,72
Ostatní hmotné movité věci	858 604,17
Drobný dl. hmotný majetek	7 306 428,57
Jiný dr. dl. nehmotný majetek	75 458,16
Jiný dr. dl. hmotný majetek	1 538 764,95

## Rozbor hospodaření

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, odvody, FKSP a ONIV byl vyčerpán v plné výši.

Rezervní fond z ostatních titulů byl čerpán pouze ve výši přijatých darů na školní akce a potřeby žáků. FKSP byl čerpán dle sestaveného rozpočtu.

Škola dosáhla v roce 2023 kladného hospodářského výsledku ve výši **1 875 255,29 Kč**.

Vykázaný hospodářský výsledek z hlavní činnosti je tvořen:

**úspora na energiích: 1 874 564,- Kč** (závazný ukazatel);

**úspora příspěvku na provoz školy: 661,29 Kč**.

Vykázaný **hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činí 0 Kč**.

Hospodářský výsledek ve výši 1 874 570,- Kč (závazný ukazatel energie) byl po schválení zřizovatelem převeden zpět do rozpočtu zřizovatele (viz. usnesení č.: 240520/RM/241).



## ZÁVĚR

Ukončený školní rok 2023/2024 na Waldorfské základní a střední škole v Semilech lze vnímat jako období obnovy, znovunalezení jistoty a společné práce na pevných základech, které byly otřeseny covidovým obdobím. Tato doba přinesla škole nejen výzvy, ale i hluboký rozkol, jenž zasáhl jak pedagogický sbor, tak rodiče a žáky. Důvěra, která je klíčovým stavebním kamenem waldorfského vzdělávání, se musela opět budovat.

Uplynulý rok se proto stal obdobím stabilizace a znovuoobnovení hodnot, na kterých škola staví. Právě jistota, která v minulých letech chyběla, se postupně vrací do každodenního života školy. Učitelé, žáci i rodiče opětovně nalézali sílu spolupráce, respektu a vzájemné podpory. Nešlo pouze o návrat do zaběhlých kolejí, ale o hledání nových cest, jak upevnit to, co je pro waldorfskou pedagogiku zásadní – důvěru v člověka a jeho potenciál, rozvoj osobní zodpovědnosti a tvůrčího myšlení. Společné akce Spolku rodičů a školy jsou důkazem toho, že nám na naší škole záleží a chceme ji tvořit dohromady.

V tomto roce se škola stala místem, kde nové nápady našly živnou půdu. Učitelé přicházeli s novými způsoby, jak oživit výuku a přizpůsobit ji současným výzvám, aniž by se odklonili od základních principů waldorfského přístupu. Podařilo se nám např. do všech ročníků zavést pravidelnou venkovní výuku, jejíž přínos vidíme již nyní. Při tom všem bylo zásadní zůstat věrný hodnotám školy, které v sobě nesou klid, vnitřní stabilitu a hluboké propojení s přírodou a uměním.

Společná práce všech členů školního společenství přinesla kýžené výsledky. Atmosféra se uklidnila, vztahy se začaly léčit a krok po kroku se navrácí ona ztracená jistota, že škola stojí na pevných základech. Tento rok byl tedy nejen o návratu k normálu, ale především o vědomé obnově, kde každý malý krok byl důležitým příspěvkem k celkovému zdraví školy. Zlepšili jsme pracovní prostředí nejen pro děti ve třídách, ale i zázemí pro učitele v obou budovách školy. Dotváříme tak postupně školu, do které se rádi vracíme a pracujeme v ní, nyní i v budoucích dnech.

Závěrem lze říci, že rok 2023/2024 nebyl pouze uzavřením jedné kapitoly, ale především začátkem nové etapy pro Waldorfskou školu v Semilech. Díky společnému úsilí všech se podařilo stabilizovat školu a vrátit jí pevnou půdu pod nohama.

Doufám, že vědomí výše napsaného nebude pouze zbožným přáním, ale je a nadále bude jistotou, kterou všichni potřebujeme.

Lenka Břenková

Vypracoval:

Dne 27. 9. 2024

Mgr. Lenka Břenková

Schváleno radou školy:

Dne 16. 10. 2024

Projednáno kolegiem školy

Dne 3. 10. 2024