



**Waldorfská základní a střední škola
Semily, příspěvková organizace**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2018 – 2019



OBSAH

POSLÁNÍ ŠKOLY	3
ZÁKLADNÍ INFORMACE.....	3
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	6
STŘEDNÍ ŠKOLA.....	12
PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ	15
SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ.....	15
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	17
HOSPITACE.....	18
AKCE, PREZENTACE A SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ.....	18
SPOLUPRÁCE, PROJEKTY A ZAPOJENÍ DO RŮZNÝCH PROGRAMŮ	20
VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ ZA OBDOBÍ 1. 1. 2018 - 31. 12. 2018.....	23
HOSPODAŘENÍ ŠKOLY A VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI	24
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ.....	27
ZÁVĚR.....	27
Příloha č. 1 - Organizační členění školy	

POSLÁNÍ ŠKOLY

Naše škola rozvíjí pedagogické myšlenky Rudolfa Steinera. Jejím posláním je provázet mladého člověka k poznání, vnitřní svobodě a zodpovědnosti, aby obstál v současném světě a byl ho schopen obohatit vlastními tvořivými impulsy.

ZÁKLADNÍ INFORMACE

Název: Waldorfská základní a střední škola Semily, příspěvková organizace

Sídlo: Tyršova 485, 513 01 Semily

IČO: 00854824

Zařazení do rejstříku škol: 30. 5. 1996

Zahájení činnosti: 1. 9. 1992

Zřizovatel: Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily

Právní forma: Příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Ivan Semecký

Zástupce ředitele pro ZŠ: Mgr. Marta Šedivá

Zástupce ředitele pro SŠ: Mgr. Lenka Břenková

Výchovný poradce: Mgr. Lenka Břenková, Mgr. Marta Šedivá

Metodik prevence: Mgr. Petr Stříbrný

Přehled oborů vzdělávání dle školského rejstříku		
Kód oboru	79-01-C/01	78-42-M/06
Popis oboru	Základní škola	Kombinované lyceum
Forma vzdělávání	denní	denní
Délka vzdělávání	9 let	4 roky
Kapacita oboru	270	120
Platnost	platné	platné

Stručná charakteristika školy

Waldorfská škola v Semilech je v Libereckém kraji jedinou školou svého druhu a je výraznou alternativou v rámci regionálního školství. Od školního roku 2009/2010, kdy školu opustili první maturanti, můžeme nabídnout rodičům a jejich dětem ucelený systém waldorfského vzdělávání od 1. až po 13. třídu.

V rámci vzdělávání se zaměřujeme na vyvážený a ucelený rozvoj každého člověka. Pomocí různých činností rozvíjíme u dětí intelektuální, citovou i volní stránku a snažíme se dosáhnout souladu mezi vědou, uměním a duchovními hodnotami. Jde nám o to, připravovat člověka na život nejen znalostně, ale i podporováním jeho tvůrčích schopností a sociálních dovedností.

U žáků upřednostňujeme vzájemnou spolupráci oproti soutěžení a v rámci vyučování se pak snažíme propojovat jednotlivé obory a předměty tak, aby děti lépe pochopily svět v jeho souvislostech.

V naší škole vycházíme z předpokladu, že jedinou opravdu spolehlivou a trvalou cestou k celoživotnímu učení je probuzení zvědavosti a vlastního zájmu o poznání. Proto nepoužíváme jako motivaci známky, nýbrž slovní hodnocení, což eliminuje stres, strach ze selhání a zbytečnou soutěživost. Zároveň tím vytváříme jedinečné klima ve třídě a podněcujeme učitele k tvořivé pedagogické práci.

Jakožto waldorfská škola samozřejmě také velmi intenzivně spolupracujeme s rodiči. Základním kamenem činnosti školy je spolupráce mezi rodiči a třídním učitelem, která se týká hlavně dětí a jejich života ve škole. Rodiče se dále podílejí na přípravě a realizaci třídních a školních akcí. Pomáhají škole řešit situace související s jejím provozem a tak celkově přispívají k její dobré činnosti. Škola, děti a rodiče tak vytvářejí jedinečné společenství.

Personální zajištění školy

<p>PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (39)</p>	<p>13 třídních učitelů a 26 odborných učitelů, z toho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 speciální pedagog - 3 asistenti pedagoga - 4 vychovatelky v družině - 2 externí odborní učitelé - 2 výchovní poradci - 1 metodik primární prevence
<p>NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI (9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 účetní – hospodárka - 2 organizační pracovníci - 1 školník - 2 pracovnice výdejny jídel - 1 uklízečka SŠ - 2 uklízečky ZŠ

Počet učitelů, kteří nastoupili nebo odešli (HPP)

- Na mateřskou dovolenou – 2
- Do důchodu - 0
- Uzavření pracovního poměru - 4
- Ukončení pracovního poměru - 3

Organizační členění školy – viz příloha č. 1

Materiálně-technické zabezpečení školy

	IZO	kapacita
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	108 009 793	270 žáků
STŘEDNÍ ŠKOLA	151 025 886	120 žáků
ŠKOLNÍ DRUŽINA	117 700 321	60 žáků
ŠKOLNÍ JÍDELNA	108 036 553	250 jídel

Základní škola, resp. její první až osmá třída, jídelna a tři oddělení družiny sídlí ve vzájemně propojených budovách s adresami Tyršova 485 a Špidlenova 483. Ve vnitřním traktu mezi oběma budovami se nachází školní dvůr.

Střední škola spolu s devátou třídou školy základní pak užívá dvě zrekonstruovaná patra budovy v ulici Jana Žižky 375 a částečně zrekonstruované přízemí budovy v téže ulici s číslem popisným 220. Školní areál tvoří rozsáhlé venkovní prostranství s malým zděným skladem.

Plán rozvoje školy

Stejně jako v předchozím roce i letos jsme pracovali na naplňování Plánu rozvoje školy (dostupný na našich webových stránkách) a zároveň jsme v prosinci 2018 provedli jeho hodnocení a revizi. Jelikož od začátku práce na plánu uběhly už dva roky, byl čas se na něj znovu podívat, zjistit, jak se nám daří ho naplňovat a upravit ho dle aktuální situace a možností.

Školská rada

Složení Školské rady pro funkční období 2018 - 2021:

Za zřizovatele: Ing. Jana Dvořáková, Bc. Lena Mlejnková

Za pedagogické pracovníky: Mgr. Marta Šedivá, Mgr. Petr Stříbrný

Za zákonné zástupce: Mgr. Žofie Převrátilová, Ing. Jan Myslivec (předseda Školské rady)

V uplynulém školním roce se Školská rada sešla celkem třikrát a věnovala se např. tématům:

- Projednání a schvalování výroční zprávy
- Informace o činnosti školy
- Projednání návrhu rozpočtu a doporučení Školské rady
- Připomínky k maturitnímu plesu
- Rozvoj školy
- atd.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků základní školy: 211 + 2 v zahraničí (údaje uvedené k 30. 6. 2019)

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
1.	19 + 1	19	
2.	25	25	
3.	25 + 1	25	
4.	19	19	
5.	25	25	
6.	30	30	
7.	22	21	1
8.	23	22/6	1
9.	23	23/11	

Pozn. Do 7. třídy (včetně) se nerozlišuje prospěl / prospěl s vyznamenáním. U žáka studujícího v zahraničí není uveden prospěch. Žáci uvedeni ve sloupci „Neprospělo“ byli následně v řádném termínu přezkoušeni a jeden prospěl. Druhý žák přestoupil na jinou školu.

Kroužky

- Kroužek Kaligrafie – 2x týdně
- Kytara hrou – 3x týdně
- Jóga – 2x týdně
- Eurytmie - 1x týdně
- Deskové hry – 1x týdně
- Mechatronický kroužek – 1x týdně
- Řezbářský kroužek – 2x týdně
- Školní hudební skupina – 1x týdně

Žáci školy hojně využívají nabídku různých organizací, které působí ve městě Semily, např. ZUŠ, Junák, DDM atd.

Zájem o první ročník ZŠ pro školní rok 2019 - 2020

V roce 2019 se nám do budoucí první třídy přihlásilo celkem 42 dětí, z nichž 28 bylo přijato. Dvanáct dětí si povinnou školní docházku o jeden rok odloží. Do jiné školy nebyl přerazen žádný zájemce.

Zprávy ze tříd

1. TŘÍDA

Společně s rodiči zahájilo nový školní rok devatenáct prvňáčků. V průběhu roku jedna dívka přistoupila z jiné školy a jeden chlapec odešel z důvodu dodatečného odkladu školní docházky. Během celého školního roku nás ve vyprávěních provázely obrazy ze světa pohádek. Pohádkové motivy se pak objevily i v našich prvních dramatizacích. Již v úvodní epoše forem děti překvapovaly svým umem a postupem času se rychle propracovaly od rovné čáry a oblouku k jejich složitějším variacím. V českém jazyce děti postupně poznávaly všechna písmena velké i malé tiskací abecedy prostřednictvím obrazů a recitací básní. V matematice se děti učily chápat princip všech čtyř početních operací. S úspěchem počítaly pamětně i názorně s přírodninami, které jsme nasbírali v rámci poznávacích výletů za ovečkami paní Jakubů. Poznatky o životě oveček a zpracování ovčí vlny pak stály na počátku našeho snažení uplést si svůj první výrobek. Děti se také učily kvalitu barev v akvarelovém malování a v hudbě se výrazně rozvinuly ve zpěvu a hře na flétnu. Společně jsme prožili mnoho hezkých chvil na michaelské dračí stezce a při putování za svatým Martinem. Naši třídu stmelily i pěší výpravy během venkovních dnů, při nichž často děti prokázovaly nejen velkou míru odvahy, ale i ochotu pomáhat jeden druhému. Velmi přínosný byl pro třídní kolektiv také školní výlet na chatu Bosna v Pasekách nad Jizerou. Pro mnohé byla vedle stopované velkým dobrodružstvím samotná cesta na místo a nocování bez rodičů.

2. TŘÍDA

Do druhé třídy nastoupili žáci s velikým elánem a plní sil. Těšili se na první samostatné čtení z čítanek vyrobených jejich rodiči. Všichni se mu věnovali s velkou chutí, a proto jej brzy ovládli. V září jsme společně nocovali v ZOO Chleby, kde jsme pozorovali, malovali a krmili zvířata. V matematice si děti osvojovaly práci s čísly do sta, upevňovaly násobilku a vymýšlely své slovní úlohy. V pracovním vyučování si každý žák upletl pěkné pouzdro na svou flétnu. Děti také vyřezávaly malým nožem a pečovaly o skromné políčko. V zimě jsme často a rádi chodili bruslit a vyjeli se učit na běžecké lyže do Vraních hor.

V anglickém a německém jazyce jsme se naučili mnoho nových básní a písní a v hudební výchově vyzkoušeli i písně francouzské, španělské či gruzínské. V závěru roku se druhá třída společně s devátou vydala splout německou část řeky Nisy.

3. TŘÍDA

V září přistoupily do třetí třídy dvě nové žáčky a třída se rozrostla na 25 žáků. Školní rok jsme zahájili českým jazykem a vyprávěním ze Starého zákona. Příběhy z této knihy nás provázely celým školním rokem. V další epoše se žáci dozvěděli o pěstování obilí a v říjnu si pak na školním pozemku sami obilí zaseli. Předcházela tomu důkladná příprava – vybírání plevelů a kamenů, orání a uhrabávání půdy.

Během podzimu se žáci naučili háčkovat a pilně tvořili čepice. V českém jazyce se seznamovali s vyjmenovanými slovy a v matematice trénovali násobení a dělení. Během zimních měsíců třída pravidelně chodila na kluziště a všichni žáci se naučili velmi dobře bruslit. V únoru třetáky čekala výprava do Pasek nad Jizerou, kde celý týden neúnavně lyžovali a bobovali. Na jaře jsme okopávali a pleli políčko a také jsme navštívili semilskou knihovnu, kde jsme se dozvěděli, jak se píše kniha. V další epoše matematiky žáci měřili a vážili a převáděli základní jednotky délky,

míry a váhy. V epoše zaměřené na řemeslníky zase poznávali jejich nástroje a způsob práce. Také putovali po řemeslných dílnách, kde si vyzkoušeli práci se sklem, s kovovými plíšky, hlínou a zlacení papírového reliéfu pravými zlatými plátky. Tvořivá byla také epocha stavby domu, kde se žáci dozvěděli, jak se staví dům a jaké druhy obydlí existují. Žáci měli za úkol změřit nedokončený zahradní domek na školním pozemku a vymyslet, jak ho po prázdninách společně s rodiči dokončí.

4. TŘÍDA

Čtvrtáci měli skutečně napilno a s odvahou se postavili všem výzvám, které přinesl školní rok. Zapálení čtenáři se nebáli utkat s novými gramatickými pravidly. Poradili si s písemným dělením i se složenými slovními úlohami. Radost přineslo počítání se zlomky. Velké pokroky nás těšily také ve zpěvu společných kánonů, v kresbě a malování. Obrázky v průběhu roku zdobily školní jídelnu. Úspěch měla také výstava forem, kterou chválili spolužáci z jiných tříd a učitelé. Hodiny pracovního vyučování mnoha dětem nestačily a tak se s chutí vyšívalo i během přestávek nebo doma. Velmi oblíbeným předmětem byla také tělesná výchova, kde čtvrtáci velmi pokročili v práci s míčem, ve cvičení na kruzích, v atletice, gymnastice i plavání. Všem zúčastněným se na dopravním hřišti po zásluze podařilo složit zkoušky a získat platný průkaz cyklisty. Třídenní školní výlet strávily děti v Pasekách nad Jizerou se svou budoucí třídní učitelkou.

Krásné prázdniny a hodně štěstí v páté třídě!

5. TŘÍDA

S pátáky jsme prožili rok úspěšný a vydatný - měřeno nejen objemem učiva, ale i množstvím společných zážitků. Celý školní rok nás ve vyprávění provázely obrazy z antické mytologie, v závěru roku jsme se pak v Pardubicích zúčastnili olympiády waldorfských pátých tříd starořeckého stříhu. V českém jazyce jsme upevňovali znalost vyjmenovaných slov, procvičovali shodu podmětu s přísudkem či použití pádů u podstatných jmen. V matematice byly našimi hlavními tématy počty se zlomky a desetinnými čísly, dlouhé písemné dělení, násobení pod sebou a mnoho dalšího.

V září jsme strávili tři dny v německých Drážďanech, kde jsme započali přátelství s tamní waldorfskou pátou třídou. Na podzim jsme připravili několik hudebních vystoupení s tematikou starých kultur. V zimní sezóně jsme chodili pravidelně bruslit a před Vánoci jsme zpěvem i nástrojovou hrou nacvičili a představili písně sametové revoluce a několik koled.

Týden jsme strávili na horách, kde jsme tmelili kolektiv a utužovali lyžařské, běžkařské a snowboardistické dovednosti. Ve výuce anglického jazyka jsme se zdokonalovali ve čtení, konverzaci a písemném projevu. Náplní dílenského vyučování pak bylo modelování hliněných figurek a objektů na dějepisná témata, v pracovním vyučování žáci pletli rukavice z ovčí vlny.

Ve třídě máme nového tichého společníka - agamu jménem Ron, který blaží srdce dětí o přestávkách a o něhož třída denně pečuje.

Na konci školního roku jsme strávili krásné tři dny putováním po Krkonoších spolu s partnerskou pátou třídou z Drážďan, spluli jsme část řeky Jizery na raftech a před rozdělením vysvědčení jsme po slavnostní večeři organizované pro rodiče žáků shlédli některé fotografie a videa dokumentující náš školní rok – ten uplynul jako voda a byl vydatný, divoký i náročný.

6. TŘÍDA

Šestá třída absolvovala uplynulý školní rok s naplněnou kapacitou – tj. v počtu 30 žáků.

Kromě obsahu výuky stanovených učebním plánem a potažmo školním vzdělávacím programem zažili šestáci spoustu akcí, při nichž byla dále rozvíjena výuka i mimo prostory školní budovy. Během podzimu navštívily děti Drážďany, kde viděly nově otevřenou expozici věnovanou době saského kurfiřta Albrechta Silného. Navštívily rovněž Prahu, kde si na pozvání poslance Petra Pávka prohlédly Poslaneckou sněmovnu Parlamentu ČR a pak z galerie sledovaly část jednání.

V lednu třída vyrazila na tradiční týdenní lyžařský kurz do Pasek n. Jizerou, kde pod vedením carvingového instruktora děti opět vylepšovaly svůj styl jak na sjezdových, tak i na běžeckých lyžích. Na jaře šestáci ještě stihli navštívit unikátní výstavu světoznámého tvůrce Jana Švankmajera v Nové Pace, dále vyrazili do liberecké Židovské obce, kde se formou hry na historiky a religionisty seznámili s židovskou historií, prohlédli si novou synagogu a navštívili židovský hřbitov.

Vyvrcholením mimoškolních akcí byla závěrečná rytířská pouť, na kterou děti vyrazily s batohem na zádech. Nejprve jsme v Praze navštívili slavnost Waldorf 100 na Vyšehradě a Pražský Hrad. Poté jsme se vydali na horolezeckou hájenku do Radvance, kde děti poctivě trénovaly a následně absolvovaly třídní rytířský turnaj, po kterém byli všichni slavnostně pasováni na rytíře a urozené dámy.

V úplném závěru roku se šestáci zúčastnili Atletického dne v Semilech, kde s chutí sportovali a poměřovali své síly s ostatními semilskými šestými třídami. Umístili se jako první.

7. TŘÍDA

Sedmá třída se nesla v duchu objevů. S úctou jsme prošli období Novověku, spatřili jsme mnohé objevy té doby, zeměpisné, vědecké i technické. Děti dokonce podle popisů lodí Kryštofa Kolumba sestavily jejich modely. Spolupráce na nich byla velmi živá a tvořivá. Setkaly se s bohatostí afrického a asijského kontinentu. Dostali jsme se i otázky lovu zvířat a ochraně přírodního bohatství. V rámci WOW day jsme byli v Klokočí sbírat jablka, která jsme následně moštovali. Mošt byl vynikající a byl velmi rychle rozprodán. I letos jsme byli na lyžařském výcviku ve Vítkovicích v Krkonoších. Počasí nám přálo. Méně zdatní lyžaři i začátečníci udělali velké pokroky. Výzvě běžkařského výletu se všichni postavili čelem a dopravili se šťastně zpět. Byl to také rok, kdy jsme blíže poznali naše těla. Předestřeli jsme si, jak vypadá náš trávicí trakt, ochutnali mnohé. Učili jsme se také o našem srdečně-cévním a dýchacím systému. Na závěr roku odcházeli žáci poučení, protože jsme hovořili i o rozmnožování. V epoše chemie jsme zahořeli. Zjišťovali jsme, jak co a proč hoří a seznámili jsme se zásadami a kyselinami.

Společně jsme také spluli část řeky Jizery. Sice to byl jen jeden den, ale všichni jsme si to užili. Třída fungovala po celý rok velmi dobře.

8. TŘÍDA

Kromě mnoha zajímavých chvil při vyučování ve škole jsme v tomto školním roce podnikli mnoho netradičních akcí. Na podzim jsme se zapojili do každoroční akce WOW Day, nasbírali ořechy, ve volných chvílích je vylouskali a jádra prodali. Vydělané peníze jsme pak poslali na společný účet, ze kterého se financují vybrané projekty waldorfských škol v rozvojovém světě. V zimě jsme si zalyžovali v Pasekách nad Jizerou. Zdokonalili jsme se ve sjezdovém lyžování a snowbordingu a někteří z nás překonali sami sebe při každodenních běžkařských výletech. Jaro

bylo ve znamení zájezdu do Anglie, na který se všichni již dlouho těšili. Navštívili jsme mnoho krásných míst a díky průvodkyni, která dlouho v Anglii žila, jsme se dozvěděli i mnoho informací z běžného života. A protože jsme bydleli v rodinách, dokázali jsme si, že všichni zvládneme běžnou konverzaci v angličtině. Dalším velkým projektem tohoto školního roku bylo nastudování divadelní hry Karla Čapka R.U.R. Začali jsme vše připravovat již od listopadu a během dubna a května jsme odehráli pět představení pro veřejnost. Jedno z nich bylo v rámci divadelního festivalu Duhové divadlo v Písku. V červnu jsme si opět dokázali, jaké netušené schopnosti máme a vypravili se na školní výlet společně s naší partnerskou osmou třídou z Norimberku. Snažili jsme se domluvit se německy, anglicky, rukama, nohama nebo alespoň grimasou. Zvládli jsme ve smíšených posádkách splout na lodích část Jizery a ve velikém horku ujit s nákladem mnoho kilometrů. Prázdniny si tedy všichni zasloužíme a děti se mohou v příštím roce těšit na devátou třídu v podmoklické budově a nového třídního učitele.

9. TŘÍDA

Devátá třída začala školní rok přechodem z budovy základní školy do „dospělejšího“ prostředí lycea. Změnou bylo i to, že třídu po paní učitelce Martě Šedivé převzala nová třídní učitelka Marta Cardová.

Již v září jsme se zúčastnili pěstitelských praktik. První tři dny jsme strávili na farmě v Nové Vsi. Vyzkoušeli jsme si plít záhony, starat se o kozy i o ovocné stromy, sklízeli jsme úrodu a kypřili půdu. Zbývající dva dny jsme pracovali na pozemcích waldorfské školy a zútlňovali prostředí lycea.

Hned od září jsme začali také intenzivně pracovat na ročníkových pracích. Žáci si vybírali témata a z řad učitelů si volili vedoucího. Někteří žáci pracovali od začátku velmi samostatně a bez nucení, pro jiné byla dlouhodobá soustředěná práce na jednom tématu velkou výzvou. Slavnostním zakončením celého procesu pak byly veřejné prezentace.

Před Vánoci jsme společně vyrazili do Drážďan nadýchat se vánoční atmosféry, procvičit pár německých slovíček a hlavně si prohlédnout historickou část města.

Celý rok se nesl také ve znamení přijímacích zkoušek na střední školy. Všem našim devátákům se povedlo dostat na školu svých snů, téměř polovina třídy (10 žáků) míří na waldorfské lyceum, dalších 13 žáků se vydává na jiné střední školy rozličného zaměření.

Na začátku června jsme vyrazili na školní výlet a druhý týden v červnu se devátáci věnovali praktickým činnostem v rámci týdne řemesel. Pod vedením odborných učitelů vytvořili keramickou nádobu, vytepali měděnou plaketu a vykovali železný stojan. Své výrobky ukázali na vernisáži a na závěrečné slavnosti školy.

Milá třído, díky za tento rok, který jsem s vámi mohla strávit. Ať vaše další kroky míří kamkoliv, přeji vám hodně štěstí ve studiu a v životě!

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Stabilní pedagogický tým, spolupráce s třídními učiteli a rodiči, zázemí školního dvora i městského hřiště – to vše nám napomohlo prožít další příjemný rok ve školní družině. Každá třída od první do třetí má svoji družinářku, což podporuje vytvoření důvěrného vztahu, kde vychovatel dobře zná potřeby každého dítěte a může mu je pomoci naplnit.

Provoz školní družiny začínal po skončení poslední vyučovací hodiny dané třídy. Většinu obědů ve školní jídelně již trávily děti se svojí vychovatelkou. Děti si přinášely jídlo vždy společně pro jeden stůl a o něj se dělily. Mohly si tak vyjít vzájemně vstříc s tím, co komu více chutná a kdo jak velký má hlad. Učí se tak zbytečně neplýtvat. Také již samy připomínaly brát nesnědené ovoce od oběda na odpolední svačiny do družiny.

Po obědě bylo vždy plně v kompetenci každé vychovatelky, jak pozoruje a posoudí potřeby dané skupiny v danou chvíli. Zda děti potřebují jít hned ven a relaxovat při venkovních hrách nebo zda je vhodná chvíle pro tvoření a práci uvnitř.

Družina využívala velmi hojně zázemí hřiště na Ostrově. Během celého roku jsme v parku i u řeky pozorovali, jak se příroda mění a co nám kdy nabízí.

DĚTSKÝ KLUB

3. září 2019 byl otevřen Dětský klub. Určen je přednostně pro žáky 4. a 5. tříd a dále pro děti z prvního stupně, pro které z kapacitních důvodů není místo ve školní družině. Zřízení Dětského klubu je financováno z projektu EU - Podpora zaměstnanosti rodičů registrační číslo CZ.03.2.65/0.0/0.0/16_047/0007603 a docházka dětí je zdarma. Z projektových financí je postupně dokupováno různé vybavení (např. deskové hry, dílenské nářadí), pořizován nový nábytek a také pokryty mzdy vychovatelek. V prvním školním roce fungování dětského klubu bylo přihlášeno 35 žáků.

Důraz byl kladen na vytvoření kreativního a bezpečného prostředí pro děti, které nemají po odpolední čas jiný dohled dospělých osob. Vzhledem k tomu, že se často jedná o rodiny z okolních obcí, kdy dopravní dostupnost má v odpoledních hodinách po zájmových kroužcích spíše snižující frekvenci, více dětí využívá delší čas, který v dětském klubu tráví.

Samostatný dětský klub se ukázal jako významná složka naší školy, vznikl zde prostor pro kreativitu, odpočinek a soužití dětí. Snažíme se o rozvoj jedince, učení se samostatnosti, slušného chování, utužujeme vztahy mezi dětmi. Dětský klub představoval pro žáky po celý školní rok jednu z forem smysluplného využití volného času v době, kdy jejich jsou rodiče v zaměstnání.

STŘEDNÍ ŠKOLA

Počet žáků v jednotlivých třídách a jejich studijní výsledky

Celkový počet žáků střední školy: 110

	Žáků celkem	Prospělo / s vyznamenáním	Neprospělo
10.	29	24 / 11	5
11.	28	26 / 9	2
12.	26	22 / 4	4
13.	27	26 / 3	1

Pozn. Žáci uvedeni ve sloupci „Neprospělo“ byli následně v řádném termínu přezkoušeni a prospěli.

Volitelné předměty, kroužky atd.

Předmět	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Pedagogika	1 hodina týdně (případně epocha 3 - 4 týdny)	2	1
Psychologie	1 hodina týdně (případně epocha 3 - 4 týdny)	1	2
ZSVs	1 hodina týdně (případně epocha 3 - 4 týdny)	1/religionistika	1/filosofie
Modul – dějiny umění		1/architektura	1
Modul – hudební výchova		1	1
Biologie /Bis/	průběžné hodiny nebo epocha 3-4 týdny	1	1
Matematika /Mas/	průběžné hodiny nebo epocha 3-4 týdny	1	1
Chemie /Ches/	průběžné hodiny nebo epocha 3-4 týdny	1	1
Fyzika /Fys/	průběžné hodiny nebo epocha 3-4 týdny	1	1
Modul chemie		1	
Modul biologie /Bim/			1
Modul matematiky /Mam/		0,5	0,5
Modul fyziky /Fym/		0,5	0,5

Kroužky:

Klub deskových her – všechny ročníky lycea + 9. tř, 1x za týden (2 hod.)

Kroužek mechatroniky – od 6. tř, 1x za týden (2 hod)

Ve škole funguje **studentská rada**.

Maturitní zkouška (MZ)

Počet žáků ve 13. třídě	27
Počet žáků u maturit – jaro 2019	23
Počet žáku v podzimním termínu MZ	0
Počet žáků s úspěšně vykonanou MZ	22
z toho s vyznamenáním	10
Počet žáků s neúspěšně vykonanou MZ	1

Co se týče vysokých škol a **dalšího působení našich letošních absolventů**, vypadá situace následovně: vysoká škola v ČR – 15 lidí, studium v zahraničí – 2 absolventi, VOŠ – 1 absolvent, práce v zahraničí – 2 absolventi, nástup do zaměstnání v ČR – 1 absolvent. Čtyři žáky čeká první a druhý pokus o složení maturitní zkoušky v podzimní části MZ 2018/19, jeden žák ukončil na vlastní žádost studium.

Zájem o studium pro školní rok 2019 - 2020

Počet přijatých přihlášek	43
Počet uchazečů u přijímacích zkoušek	43
Nedostavili se k přijímacím zkouškám	0
Počet uchazečů s úspěšně vykonanou zkouškou	40
Počet uchazečů nepřijatých z důvodu kapacity	5
Počet přijatých zápisových lístků	30

Pozn. Z 9. třídy WZŠ Semily bylo přijato 11 žáků.

Zprávy ze tříd

10. TŘÍDA

Srdce desáté třídy bilo téměř po celý školní rok za klima. Fridays for Future – hnutí středoškoláků za zlepšení klimatu na celé Zemi - oslovilo i podstatnou část naší třídy.

Několikadenní pobyt na horách v měsíci únoru se nesl v „udržitelném duchu“. Jeli jsme na běžky, na Mariánskohorskou boudu bez elektřiny a vody se signálem, který se pod hvězdnou oblohou nedal příliš chytit ☺. Pokud sdílíte jako jeden muž a žena společně chalupu, kterou kráčely dějiny a při plynové lampě diskutujete, jak zachránit stromy, přírodu a svět, a víte, že WC není splachovací a koupelna je studánka, vše se vám zrealní. Vaříte úsporně, a co si uvaříte, to i sníte. A odpadky si odnesete! Hory se vydařily a klobouk dolů před těmi, kteří okusili „běžkování“ poprvé a vytrvali.

Vstoupili jsme do spolupráce s maďarskou waldorfskou školou Pesthidegkútt z Budapešti. Společná výuka maďarských a českých „desáťáků“ s tématem divadla, zpěvu a výtvarné výchovy, proběhla v prostorách školy v Budapešti. O to, aby vše fungovalo a mělo spád, se postarali za pomoci svých učitelů a rodičů žáci z obou tříd. Bydleli společně v maďarských

rodinách, jedli společně maďarské jídlo ve školní jídelně a trávili společně volný čas. Společně do Parlamentu, do katedrály sv. Matyáše, Aquaparku na Margit sziget (Margaretin ostrov) a jinam. Projekt „SPOLEČNĚ“ získal na konci června podporu z fondů evropské unie. I v dalších letech se tak desátáci setkají se svými maďarskými spolužáky a společně nastudují divadelní hru Bouře od Williama Shakespeara a uvedou ji v anglickém jazyce na domácí i maďarské scéně.

Doufejme, že podobně ohleduplně se budou chovat k planetě nejen v budoucích letech, ale že těch ohleduplných žáků a lidí obecně bude stále přibývat. Jak je vidět, jde to.

11. TŘÍDA

Žáci druhého ročníku waldorfského lycea se krom výuky účastnili několika zajímavých akcí. Při týdenním eko-praktiku žáci recyklovali tetrapaky, a vyráběli z nich krabice na sazenice jabloní. Recyklované tetrapaky museli otevřít, rozříznout a zasadit do nich sazenice. Několik set těchto sazenic, nyní pečlivě zavlažovaných, roste a čeká na vhodnou dobu k sázení. Dále se naši žáci spolu se žáky waldorfské školy v Praze-Opatově účastnili týdenní umělecké cesty do historicky unikátního města Florencie v italském Toskánsku. Toto je pravidelná cesta doplňující výuku renesance v hodinách dějin umění. Ve Florencii žáci navštívili mnoho z nejvýznamnějších památek a uměleckých děl. Před samotnou cestou si v rámci hodin umění připravili referáty, které na místě prezentovali a plnili tak do jisté míry roli průvodců svých spolužáků. Po návštěvách muzeí, galerií, paláců a chrámů, zbyl čas i na pověstné florentské „gelato“ a na pravou italskou pizzu. Zlatým hřebem programu byla italská večeře na střeše hotelu, vysoko nad noční Florencií, doprovázená flétnovým koncertem žáků Waldorfské školy v Praze. Poslední týden školního roku jsme pak strávili na statku Fořt, pomoci s prací a výlety do okolí.

12. TŘÍDA

12. třídu ve školním roce 2018/2019 navštěvovalo 26 žáků. Studenti i studentky si pomalu začínají uvědomovat blížící se maturitu a s tím je i spojené postupné plánování maturitního plesu. Dvanáctá třída úspěšně provozovala kavárnu při adventním jarmarku. V zimním období jsme se také vypravili poznávat památky Drážďan a načerpat vánoční atmosféru na proslulých vánočních trzích. Na jaře jsme vyrazili na měsíční sociální praktikum do Anglie a Irska, kde studenti a studentky v rámci projektu Erasmus+ pracovali ve školkách a domovech pro seniory. Tento zahraniční pobyt byl po všech stránkách velmi obohacující pro všechny zúčastněné. Poslední výzvou, která studenty a studentky čekala, bylo secvičení a následná prezentace divadelní hry (Pan Kaplan má třídu rád) na divadelním festivalu v Písku a poté i v KC Golf v Semilech. Této výzvy se, za velkého přispění paní učitelky Lenky Břenkové, zhostili výborně. Velká pochvala také patří 12. třídě za pěknou a obětavou organizaci sportovního dne pro základní školu.

13. TŘÍDA

Třináctou třídu navštěvovalo 26 žáků. Tento ročník je již tradičně zaměřen zejména na přípravu k maturitě, ale našel se čas i na mnoho zdařilých společných akcí. Do školního roku jsme vstoupili historickým výletem, který se uskutečnil v prvním zářijovém týdnu. Vyjeli jsme na tři dny do Mníšku u Liberce a zkoumali pohnutou historii Sudet ve 20. století.

Na historické vlně jsme pokračovali i v říjnu, kdy jsme naposledy zahráli divadelní hru Naše třída. Derniéra proběhla v prostorech starého železničního depa v Turnově.

Následoval perfektně připravený a náležitě nostalgický stužkovací večírek, během kterého nás studenti provedli zapadlými kouty Semil, kde jsme společně zavzpomínali na důležité události uplynulých studijních let.

Jeden z pomyslných vrcholů celého roku přišel na začátku března. Byl jím jubilejní už desátý maturitní ples. Nejkrásnější večer roku provázela skvělá a přátelská atmosféra, k tanci zahrála liberecká kapela Big'O'Band.

Konec roku pak už patřil maturitám a obhajobám projektových maturitních prací. Lze říci, že v obojím obstáli studenti se ctí. Závěrem už zbývá jen popřát našim absolventům mnoho štěstí na jejich další cestě životem.

PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Základní hybnou silou všech preventivních aktivit ve škole byl aktivní a tvůrčí přístup našich pedagogů. Hlavním cílem společného snažení bylo vytváření bezpečného a přátelského prostředí, a to nejen pro žáky, ale i pro učitele a rodiče. Srdcem všech aktivit bylo kolegium školy, zde se otevírala témata prevence a zejména se uplatňoval jeden z nejdůležitějších nástrojů – rozhovor o dítěti, nebo o třídě.

K účinné prevenci patologických jevů pak samozřejmě sloužily i třídní schůzky a na konkrétnější rovině pravidelné třídnické hodiny.

Ve škole pracovala preventivní skupina složená z vedení školy, speciálního pedagoga a školního preventisty. Několikrát se sešla i tzv. výchovná komise, zejména při řešení problémů s docházkou jednotlivých studentů.

Dále jsme prohlubovali spolupráci s našimi partnery, nejvíce s partnerem nejsilnějším, kterým je město Semily, potažmo Komise pro prevenci sociálně patologických jevů. Ve spolupráci s městem Semily se uskutečnilo mnoho preventivních programů pro základní školu – Zdraví, zdraví, zdraví pro 3. třídu, prevence kriminality pro 5. třídu, Jak se nestát závislákem pro 7. třídu, finanční gramotnost a představení Nebud' blbá pro 8. třídu a Hrou proti AIDS pro 9. třídu.

Na lyceu se témata prevence uplatňovala zejména během nejrůznějších projektů. Ať už divadelního projektu 12. třídy, česko-maďarského divadelního projektu Společně, Příběhů bezpráví, projektů Rozhoduj o Evropě a Co pro mne znamená demokracie. Studenti se účastnili mnoha ekologických aktivit, například sázení stromů v Jeřmanicích a ekologického praktika. Školu navštívila celá řada zajímavých hostů, mezi jinými ekolog Jan Piňos z hnutí DUHA nebo, v rámci Příběhů bezpráví, pamětník Vladimír Zeman.

SPECIÁLNÍ VÝCHOVA A VZDĚLÁVÁNÍ

Práce učitelů a vychovatelů v naší škole vychází z filozofie waldorfské pedagogiky, která ctí základní myšlenku, podobně jako další směry reformní pedagogiky, že dítě stojí v centru pedagogického snažení. Toto úsilí směřuje k tomu, aby se v maximální míře rozvíjel potenciál každého dítěte či mladého člověka. K tomu, abychom mohli ve své pedagogické práci naplňovat tyto ideály, je třeba brát v úvahu, že jednotliví žáci, studenti, mají svoji osobitou cestu ve vzdělávání. Mezi dětmi považovanými za ty, které mají speciální výukové potřeby a těmi, které je nemají, nevede ostrá hranice. A k tomuto pojetí směřuje speciální pedagogická péče na naší škole.

K tomu, aby se dětem ve výuce dařilo, potřebují mnozí žáci jen občasnou pomoc. Tu jim ve výuce poskytují učitelé. Pokud však dítě potřebuje ve výuce k vyrovnání dílčích oslabení vyšší míru podpory, zapojí se do vedení dítěte speciální pedagog. Na základě speciálně pedagogické diagnostiky a pozorování učitele jsou stanovena podpůrná opatření ve výuce, díky nimž dítě dokáže lépe čelit svým obtížím a neztrácí motivaci ke školní práci.

V tomto školním roce se nám dařilo více diferencovat výuková podpůrná opatření a také je s mnohými kolegy ve společných konzultacích více průběžně vyhodnocovat. Metodickou podporu nám poskytují školská poradenská zařízení, nejvíce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Semilech.

Letos se zvýšil počet dětí, které navštěvují individuální hodiny. V rámci předmětů speciálně pedagogické péče pomáháme dětem, které mají obtíže v rozvoji čtení, psaní a počítání na podkladě specifických oslabení v oblasti kognitivních funkcí. Podle obrazu těchto obtíží volíme nejvhodnější postup pro nácvik čtení a psaní, resp. pro rozvoj matematických dovedností. Zařazovány jsou rovněž speciální aktivity, které rozvíjejí oslabené schopnosti, pracujeme hodně s postupy léčebné pedagogiky. Přípravě individuálních hodin je věnována značná pozornost, protože zde je pro dítě místo, kde si musí zažít, že zvládlo svůj úkol, a kde si buduje sebedůvěru ve své schopnosti učit se, musíme tedy vždy najít způsob, který dítěti umožní postup dál. Ve vedení pedagogických intervencí, zejména u starších žáků, pomáhali tento rok odborní učitelé, převážně učitelé jazykáři. Stále je doplňován soubor speciálních pomůcek a materiálů, se kterými s dětmi v individuálních hodinách pracujeme, a to včetně kompenzačních pomůcek do výuky.

Za důležitý moment v procesu speciálně pedagogické péče považujeme již zmíněnou spolupráci speciálního pedagoga s vyučujícími. Je to především společné hledání, jak nastavit konkrétní podpůrná opatření ve výuce a jak provázat výuku s děním v individuálních hodinách. Letos se nám podařilo více péči o dítě ve škole provázat s jeho domácí přípravou. Rodiče byli zváni ke společným konzultacím s třídním učitelem a speciálním pedagogem. Snažíme se tak vytvářet dětem, které pro své vzdělávání potřebují nějakou formu podpory, bezpečný a přehledný prostor pro jejich školní práci.

Na škole působily v tomto roce tři asistentky pedagoga. Všechny tři mají mnoho zkušeností nejen v práci s dětmi, ale také v pomoci dětem, které potřebují vyšší míru podpory ve výuce. Jejich roční práce ve velkém nasazení přinesla ovoce. Svěřeným dětem se ve výuce dařilo, navíc se posílila jejich samostatnost. Paní asistentky dokáží ve výuce pružně zareagovat a poskytnout pomoc i jiným dětem ve třídě. Velmi úspěšně proběhl školní rok pro chlapce s diagnostikovaným lehkým mentálním postižením.

Na lyceu jsme navázali kontakt s novými studenty, kteří požádali o úpravu podmínek přijímacího řízení, již před zahájením studia. Tento školní rok byl však dokladem toho, že speciálně pedagogickou péči může potřebovat třeba i student maturitního ročníku.

Spektrum vzdělávacích potřeb žáků a studentů je široký. Abychom byli schopni naplňovat koncept společného vzdělávání, je důležité neustálé sebevzdělávání. V tomto roce jsme se účastnili v rámci projektu NAKAP Libereckého kraje seminářů, které vedli lektoři se zkušenostmi v práci s nadanými dětmi. Pokračujeme ve studiu léčebné pedagogiky. Mnohé poznatky si vzájemně předáváme mezi kolegy zcela přirozeně právě při práci s dětmi.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Základem vzdělávání je Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro každý školní rok. Pracovníci si doplňují vzdělání formou studia, školení, seminářů poskytovaných vysokými školami a akreditovanými vzdělávacími institucemi, seminářů waldorfské pedagogiky v ČR i v zahraničí, interního vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci pravidelných každotýdenních pedagogických konferencí (věnujeme se aktuálním otázkám práce s jednotlivými žáky i práce ve třídě jako takové), interního vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci předmětových studijních skupin, samostudia.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019 navazuje na individuální plány jednotlivých učitelů a vychází z dlouhodobé potřeby školy zajistit odpovídající odbornou kvalifikaci všech pedagogických pracovníků. Pravidelně se naši učitelé účastní Kurzu waldorfské pedagogiky a Letní akademie waldorfské pedagogiky.

Letos se učitelé zúčastnili např. těchto kurzů a seminářů:

- Jak vyučovat o holokaustu
- Podpůrná speciální pedagogika
- Kam vede nacionalismus a extrémismus
- Jak vyučovat o holokaustu – čtyři stupně, ukončení podzim 2019
- Letní jazykově- metodická akademie učitelů němčiny
- Einheit DLL 10 Deutsch für Jugendliche, , Goethe Institut
- Wie der Unterricht im Kreis und die Bewegung im Klassenzimmer gelingen können , Rudolf-Steiner-Schule Bochum
- Deutschsprachigen CLIL-Unterricht kreativ gestalten, Goethe Institut
- Hodnotitel ústní zkoušky
- Zadavatel pro žáky s PUP MZ
- Konzultační seminář pro školní maturitní komisaře
- Podpůrná pedagogika pro učitele základních škol
- Československo v letech 1938/9
- Prázdniny trochu jinak
- Brána jazyků otevřená
- Metodika vybraných předmětů pro učitele waldorfských škol zaměřený na kreslení forem
- Oborový metodický víkend pro učitele waldorfských škol zaměřený na metodiku umělecko-řemeslné práce s důrazem na individuální potřeby žáků
- Školení administrátorů systému Škola OnLine

Někteří pedagogové se zúčastnili pravidelného Interního setkání waldorfských učitelů ve Waldorfské škole v Příbrami.

Učitelé se dle aprobační a zájmu pravidelně účastní vzdělávacích a poradenských seminářů pořádaných KÚ Liberec, NIDV Liberec, Centrem vzdělanosti Libereckého kraje, ale i pražskými institucemi, např. EDUin, SKAV, VŠ, MŠMT, apod.

HOSPITACE

V rámci kontrolní činnosti a podpory začínajícím pedagogům bylo provedeno 17 hospitací, z toho zástupkyní pro ZŠ tři, zástupkyní pro SŠ osm (hospitace u zájemců o výuku na WŠ – 4x; hospitace u učitelů lycea – 4x) a ředitelem školy šest.

Dále na základní škole mentorky pravidelně dvakrát do měsíce navštívily epochové vyučování v 1., 2., 7. třídě a u začínající odborné učitelky dějepisu byla mentorka čtyřikrát ve školním roce. Odborný učitel a zároveň mentor Pracovního vyučování (I. Válková) hospitovala celkem 15 hodin při vyučování vedeném třídními učiteli na 1. stupni. Nárazově probíhaly vzájemné hospitace učitelů (i když ne tak často, jako v loňském roce). Dalšími hospitujícími ve třídách byli také zájemci o práci učitele a studenti pedagogických fakult vysokých škol z Hradce Králové a Liberce, studenti Střední zdravotní školy v Turnově a studenti waldorfských seminářů.

Proběhly také náslechy a hospitace v různých waldorfských školách.

AKCE, PREZENTACE A SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ

Stejně jako každý rok se i ve školním roce 2018/2019 jednotlivé třídy účastnily mnoha výletů, zimních radovánek na horách i kulturních akcí. Zároveň se naší škole podařilo uspořádat několik zajímavých přednášek pro veřejnost i hudební akci na Ostrově k oslavě 100. výročí vzniku první waldorfské školy. Proběhly také pravidelné Slavnosti školy, Vánoční a Velikonoční jarmark i několik divadelních představení 8. a 12. třídy.

Představujeme zde výběr akcí a zajímavých událostí či přednášek uplynulého školního roku:

- Výlet 5. třídy do Drážďan
- Týden pěstounských rodin
- Moštování pro WOW Day
- Hrou proti AIDS
- Šestáci, sněmovna a František Kupka
- Presentace plastik 12. třídy
- Vánoční hra O narození Páně
- LEDEN - Měsíc otevřených dveří lycea
- Vernisáž výstavy 100 let výchovy ke svobodě
- Ueli Seiler - Co chce přinést mládeži waldorfská pedagogika
- LA GRACE: Z Karibiku přiletěl kapitán jedinečné české plachetnice, aby promluvil o svých zážitcích.
- Martin Semerád - Mysterium včel, souvislost včel a waldorfské pedagogiky
- Výzvy výchovy v digitálním věku
- Než půjdu do školy
- Aprílová školní slavnost

- Výjimečná přednáška Zrod waldorfské školy
- Koncert všewaldorfského orchestru k výročí 100 let waldorfských škol
- Divadelní představení 12. třídy - PAN KAPLAN MÁ TRÍDU RÁD
- Wostrof Waldorf
- Divadelní projekt 10. tříd semilského a budapešťského lycea
- Poznávací cesta 9. třídy po Německu a Čechách s 2. třídou
- A mnoho dalšího...

Ve školním roce 2018/19 se naši škole díky programu **Erasmus** + opět podařilo zrealizovat stáž pro žáky v Anglii a Irsku. Výjezdu se zúčastnili žáci 12. a 11. třídy.

A co řekla žákyně 12. třídy o prožité stáži? "Jedním z cílů této stáže bylo, abych si vyzkoušela práci s dětmi a lépe jim porozuměla. Mohu říci, že tento cíl byl určitě splněn. Po víkendech jsem poznávala okolí Corku. Měla jsem možnost sejít se s místními skauty. S nimi jsem podnikla jednodenní výlet na Mangerton. Kdybych měla své pocity ze stáže shrnout a vyjádřit dvěma slovy, tak řeknu: Meeega zkušenost!"

Děti z pátých tříd waldorfských škol se všude po světě na jaře účastní tak zvané „**řecké olympiády**“. Jde o zápolení po vzoru antického pětiboje a přímo souvisí s dějepisem zaměřeným na starověké Řecko. Děti se tak historii neučí jen „sezením v lavicích“, ale mají k běžné výuce cenné zážitky a zkušenosti navíc. Ve školním roce 2018/2019 vyrazili naši pátáci do Pardubic.

Několik našich studentů a učitelů pracovalo na mezinárodním projektu, který uspořádala **Freie Naturschule Barnim a Česko-německý fond budoucnosti**. Na místě bývalého tábora nucených prací v Biesenthalu (kousek od Berlína) pomáhali vytvořit sedm kamenných reliéfů a forem, které budou umístěny do lokalit spojených s příběhy nuceně nasazených ze všech koutů Evropy. Vzniklý památník ale nebude jen připomínkou starých událostí, jeho hlavní funkcí bude tiché připomenutí důležitosti lidské důstojnosti a touhy po svobodě.

Ve středu 27. 3. 2019 u příležitosti **Dne učitelů** převzala paní učitelka Alena Zdražilová ocenění Libereckého kraje za dlouholetou pedagogickou činnost. Ocenění ji předali hejtman Libereckého kraje Martin Půta a náměstek odboru školství Petr Tulpa. Popřát přišla také starostka Semil Lena Mlejnková. Kolegium školy navrhovalo na ocenění také Mirku Kůželovou, Libuši Lhotovou a Ivetu Sadeckou. Jejich jména byla při předávání zmíněna a ocenění paní Zdražilové je poděkování pro všechny čtyři kolegyně, které se významně zasloužily o vznik Waldorfské školy v Semilech. Jejich práce a stálého působení ve škole si velice vážíme.

SPOLUPRÁCE, PROJEKTY A ZAPOJENÍ DO RŮZNÝCH PROGRAMŮ

Škola dlouhodobě spolupracuje s několika partnery, institucemi či spolky v následujících oblastech:

- **Spolek přátel waldorfské školy v Semilech** působí při škole jako nezávislé občanské sdružení hlavně rodičů. Jsme velmi rádi, že můžeme naše úsilí opřít o jeho morální, personální i finanční podporu, díky které se daří uskutečňovat stále více různých projektů a akcí.
- **Nadační fond Waldorf Semily** vznikl v roce 1999 (jako Nadace základní školy waldorfské v Semilech). Jeho cílem je podporovat rozvoj waldorfské pedagogiky a aktivity aplikované anthroposofie.
- S ostatními waldorfskými školami spolupracujeme např. v rámci **Asociace waldorfských škol ČR** (pravidelné základní i pokračovací vzdělávání formou jednorázových či pravidelných, distančních či prezenčních seminářů pro učitele škol, setkávání skupin vedení škol, divadelní festival nejen pro 8. a 12. ročníky, olympiády pro 5. ročníky).
- Při realizaci sociálního praktika studentů třetího ročníku spolupracujeme (mnohdy každoročně) s několika partnery. Jedná se o **Domov pro seniory Semily, ZŠ praktická Semily, ZŠ speciální Semily, Dětský domov Semily, Fokus Semily, Dětské centrum Jilemnice, Apropo Jičín, MŠ a ZŠ speciální Turnov, MŠ Bozkov, Bílý nosorožec Ostrava, ZŠ praktická a speciální Hostinné**. Při realizaci dalších praktik středního stupně vstupuje škola do spolupráce např. s **CHKO Český ráj** (ekologické praktikum) či **Katolickou farou Bozkov** (zeměměřičské praktikum).
- Stálým partnerem školy je **Mezinárodní asociace pro waldorfskou pedagogiku (IAO)** se sídlem ve Stuttgartu, která spolufinancuje vzdělávací semináře našich učitelů v zahraničí.
- Novým partnerem školy je také **Freie Waldorfschule Dresden** – spolupráce se rozvíjí např. u 5. tříd (společný projekt Překonáváme své hranice).
- Vstoupili jsme do spolupráce s maďarskou waldorfskou školou **Pesthidegkútt z Budapešti**.
- Dlouholetou spoluprací nejen v oblasti výměnných pobytů žáků má škola s **Rudolf Steiner Schule v Norimberku**.

Z projektů se můžeme pochlubit...

1. Účastí v projektu **Erasmus+** – sociální praktikum pro žáky 12. třídy v Irsku a Anglii. Zároveň nám letos byly schváleny tři další projekty, jejichž realizace nás čeká v následujícím školním roce:

Sedm učitelů cizích jazyků vycestuje do Irska, Německa a Rakouska na jazykové kurzy a hospitace na zahraničních waldorfských školách. 30 žáků 12. třídy a 11. třídy pojedou v únoru 2020 na měsíc do Anglie a Irska, kde budou pracovat s lidmi v sociálních či vzdělávacích zařízeních v rámci sociálního praktika. Další dva žáci maturitního ročníku vycestují na tříměsíční dlouhodobou stáž do Irska. A nakonec žáci 11. třídy spolu se žáky partnerské školy z Budapešti budou společně rozvíjet svou angličtinu při nácviu divadelní hry v angličtině, kterou společně zahrají v ČR i Maďarsku.

2. Účastí v projektu tzv. **Šablon** na zajištění speciálního pedagoga a tandemové vyučování. Zároveň jsme podali žádost na pokračování v tzv. Šablonách II.
3. Realizací projektu „**Dětský klub**“ a podání i schválení žádosti na pokračování projektu v dalších dvou letech.
4. Jako každý rok jsme se účastnili také akce **WOW day** – Waldorf One World, kdy žáci waldorfských škol pomáhají dětem po celém světě. Formou jednodenních brigád, sponzorských běhů, aktivit zaměřených na prodej výrobků žáků a rodičů, cirkusových představení na veřejných místech nebo dalších jiných aktivit shromažďují žáci waldorfských škol finanční prostředky pro lepší životní podmínky a podmínky pro vzdělávání dětí na celém světě. Od roku 1994 získali žáci waldorfských škol v celé Evropě přibližně 1,5 milionu eur na podporu waldorfských i jiných vzdělávacích iniciativ. Do letošního WOW Day se zapojili tři třídy základní školy. Druhá třída rovnala dřevo u truhláře. Sedmá třída moštovala jablka a mošt prodávala rodičům. Osmáci pracovali na zahradě jedné rodiny, kde vozili zeminu a slámu na mulč, a na jiné zahradě posbírali ořechy, které vylouskali a prodali. Za celou školu jsme na WOW Day přispěli 5 905 Kč.
5. Celý školní rok se nesl v duchu oslav **Waldorf 100**. Zúčastnili jsme se např. Galavečera ve Smetanově síni Obecního domu či oslav na Vyšehradě. V Semilech jsme uspořádali výstavu 100 let výchovy ke svobodě, hudební akci Wostrof Waldorf či koncert všewaldorfského orchestru složený z žáků a rodičů českých waldorfských škol
6. Studentka třetího ročníku waldorfského lycea, Natálie Matějková, rozhodovala o Evropě. V rámci projektu „**Rozhoduj o Evropě**“ si na čtyři dny vyzkoušela, jaké to je fungovat v politické straně a debatovat o aktuálních evropských tématech Vzdělávací projekt Rozhoduj o Evropě – Staň se na den tvůrcem evropské politiky - se zaměřuje na středoškolské studenty z České republiky i Slovenska. Hlavním cílem tohoto projektu je probudit v mladých lidech zájem o politické dění a rozšířit jejich znalosti o Evropské Unii, to vše tím nejkreativnějším způsobem – vybraní studenti se mají možnost na čtyři dny stát součástí simulovaného Evropského parlamentu a Rady EU.
7. Díky velkorysé finanční pomoci Česko-německého fondu budoucnosti se na počátku tohoto června již podruhé setkala pátá třída naší waldorfské školy s pátou třídou Svobodné Waldorfské školy Drážďany. Tentokrát byla hostitelem česká strana, která společně s organizací Tandem připravila pestrý a náročný program, který zahrnoval česko-německou animaci, divadlo v němčině o Krakonošovi v podání našich dětí, výstup na kozákovskou rozhlednu, zejména však dvoudenní túru v Krkonoších. Krakonoš, patron našeho setkání, nám nechal zakusit jak vedro při výstupu na Kozákov, tak bouřku a déšť v horách, kterou poslední den bohudíky zase vystřídalo krásné jasné počasí.

Spolupráce s Katedrou pedagogiky Technické univerzity v Liberci

Již pravidelně spolupracuje naše škola s vedoucím Katedry pedagogiky TUL docentem Tomášem Kasperem. V letošním školním roce došlo k rozšíření spolupráce. Nejprve se na podzim konal úvodní blokový seminář pod vedením bývalého učitele semilské waldorfské školy profesora Tomáše Zdražila ze Svobodné vysoké školy pro waldorfsku pedagogiku ve Stuttgartu, se kterou má Technická univerzita smlouvu o spolupráci. Tomáš Zdražil patří nyní k vedoucím osobnostem této první vysoké školy vzdělávající waldorfské učitele, začínal však jako třídní učitel základní školy a později učitel dějepisu na waldorfském lyceu v Semilech. Počátkem prosince, přesněji 7. 12., vedli blokový seminář třídní učitelka čtvrté třídy Ivana Zejdová a učitel lycea Dušan Pleštil. Protože se jednalo o tandemovou výuku, přidal se rovněž docent Kasper. Dvanáct studentů nejrůznějších aprobací potom 15. ledna absolvovalo hospitace ve vybraných třídách školy a následný seminární rozhovor s učiteli. Vzhledem k tomu, že docent Kasper projevil přání na další rozšíření spolupráce, můžeme se těšit na pokračování.

Učitelé školy vzdělávají učitele také v zahraničí

Již druhým rokem učitel biologie a chemie waldorfského lycea a dřívější třídní učitel působí jako hostující docent Svobodné vysoké školy – Semináře waldorfské pedagogiky ve Stuttgartu. V takzvaných *Didaktik Wochen*, přednáší metodiku vyučování tzv. Nauky o zvířatech pro 4. až 5. třídu. Od 3. do 13. května se zúčastnil jako přednášející mezinárodní konference konané u příležitosti stého výročí waldorfské pedagogiky v thajském Bangkoku. Vedl zde skupinu s názvem *Metamorphosis of Teaching about Nature*. Konference se konala pod záštitou organizace *Freunde der Erziehungskunst Rudolf Steiners* a *Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu)*. Konference se zúčastnilo přes 250 učitelek a učitelů z 29 zemí zejména z jihovýchodní Asie.

Naši učitelé reprezentují české waldorfské hnutí v mezinárodních institucích

V listopadu 2018 se konalo zasedání Mezinárodní konference waldorfského hnutí (tzv. Haagského kruhu) ve švýcarském Dornachu, na přelomu května a června potom ve Skotském Edinburgu. Českou Republiku již několik let reprezentuje v této instituci, v níž je zastoupeno přibližně 45 waldorfských učitelů z více než třiceti zemí všech kontinentů (kromě Antarktidy) Dušan Pleštil, učitel waldorfského lycea. Zastoupení v Haagském kruhu není však pro naši školu pouze věcí prestiže, přináší velice důležité kontakty a vazby na mezinárodní hnutí škol, díky kterým do školy přijede například na podzim letošního roku na týdenní hospitační pobyt a seminární práci s kolegiem učitelů Christof Wiechert, dlouholetý waldorfský učitel, autor četných publikací a dřívější vedoucí Pedagogické sekce Svobodné vysoké školy pro duchovní vědu – Goetheanum ve Švýcarsku.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ DLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB., O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, V PLATNÉM ZNĚNÍ ZA OBDOBÍ 1. 1. 2018 - 31. 12. 2018

Při poskytování informací postupuje škola dle platných směrnic a legislativy.

Počet podaných žádostí o informace	6
Počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti	0
Počet podaných odvolání proti rozhodnutí	0
Počet stížností podaných podle § 16a výše uvedeného zákona	0

1) Důvody podání výše uvedených stížností na stručný popis způsobu jejich vyřízení:

2) Výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí výhradní licence:

3) Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení:

4) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:

HOSPODAŘENÍ ŠKOLY A VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Hospodaření školy bylo v roce 2018 pokryto ze dvou hlavních a několika vedlejších zdrojů.

Hlavní zdroje:

- příspěvek ze státního rozpočtu na platy, odvody, FKSP a ONIV – dotace od KÚ Liberec;
- příspěvek zřizovatele na provoz školy – dotace od Města Semily.

Vedlejší zdroje:

- dotace od KÚ Liberec na podporu účasti žáků 5. třídy na International Waldorf Olympics v Itálii (UZ: 39062018);
- dotace od KÚ Liberec na podporu výuky plavání žáků 3. a 4. třídy (UZ: 33070);
- dotace z programu Erasmus+ - Sociální praktikum pro žáky 12. třídy v Irsku a Anglii;
- dotace z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání - Šablony pro ZŠ a SŠ - projekt Speciální pedagog pro ZŠ a SŠ;
- dotace z operačního programu Zaměstnanost - projekt Zřízení dětského klubu na ZŠ;
- dotace od Úřadu práce na vyhrazené společensky účelné pracovní místo (SÚPM);
- dotace od Česko-německého fondu budoucnosti (ČNFB) na podporu setkání žáků naší školy s žáky partnerské školy v Drážďanech;
- doplňková činnost školy - pronájem prostor školy, zájmové kroužky, prodej školních potřeb.

Účetnictví školy bylo vedeno v souladu se zákonem č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s platnými Českými účetními standardy.

K 31. 12. 2018 proběhla řádná inventarizace majetku a závazků dle výše uvedeného zákona o účetnictví a v souladu s prováděcí vyhláškou č. 270/2010 Sb.

Vedení účetnictví je pravidelně konzultováno s auditorskou firmou, se kterou škola spolupracuje od dubna 2016.

Účetní závěrka i hospodářský výsledek školy za rok 2018 byly schváleny Radou města Semily dne 10. 6. 2019 (dle usnesení č.: 160610/RM/346).

Níže uvedené údaje o hospodaření školy vycházejí z výkazu zisku a ztráty (výnosy, náklady), rozvahy a přílohy (fondy, majetek) účetního roku 2018.

VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ V ROCE 2018			
VÝNOSY		NÁKLADY	
Dotace KÚ Liberec	17 330 886,00	Dotace KÚ Liberec	17 330 886,00
Platy	12 120 482,00	Mzdové náklady - platy	12 120 482,00
OON - dohody	400 000,00	Mzdové náklady - OON	400 000,00
Odvody - sociální, zdravotní pojištění	4 256 963,00	Náklady na sociální, zdravotní pojištění	4 133 737,00
FKSP	242 409,00	Tvorba FKSP	243 991,48
ONIV	311 032,00	ONIV - učební pomůcky, cestovné, vzdělávání pedagogů	432 675,52
Dotace Město Semily	4 306 862,53	Dotace Město Semily	4 111 411,19
Příspěvek na provoz	2 826 884,00	Spotřeba materiálu	270 091,09
Výnosy z prodeje služeb - kopírování, družina	252 305,00	Spotřeba energií	592 876,00
Čerpání fondů	238 787,00	Opravy a udržování	319 385,00
Ostatní výnosy z činnosti	764 239,17	Cestovné	33 841,26
Kurzové zisky	35 986,36	Náklady na reprezentaci	8 851,00
Výnosy z transferů (na pokrytí odpisů majetku)	188 661,00	Ostatní služby ¹	1 285 384,28
-----	-----	Mzdové náklady	88 645,00
-----	-----	Zákonné sociální náklady	2 700,00
-----	-----	Jiné daně a poplatky	840,00
-----	-----	Odpisy dlouhodobého majetku	515 276,00
-----	-----	Náklady z dr. dl. majetku	321 325,00
-----	-----	Ostatní náklady z činnosti	645 194,80
-----	-----	Kurzové ztráty	27 001,76
Dotace UZ: 39062018	10 000,00	Dotace UZ: 39062018	10 000,00
Dotace UZ: 33070	25 200,00	Dotace UZ: 33070	25 200,00
Erasmus+	2 276 279,27	Erasmus+	2 276 279,27
Šablony pro ZŠ a SŠ	531 646,58	Šablony pro ZŠ a SŠ	531 646,58
Dětský klub	271 720,22	Dětský klub	271 720,22
SÚPM	67 500,00	SÚPM	67 500,00
ČNFB	13 261,00	ČNFB	13 261,00
Doplňková činnost	275 739,00	Doplňková činnost	275 524,51
VÝNOSY CELKEM	25 109 094,60	NÁKLADY CELKEM	24 913 428,77

¹ Ostatní služby zahrnují: internet, mobilní volání, poštovné, nájemné, zpracování mezd, aktualizace účetních programů, správa a servis ICT, pojištění majetku a budov, odvoz odpadů, revize plynových a elektrických zařízení, pronájem kopírek, plavecký výcvik a další.

STAV FONDŮ A JEJICH ČERPÁNÍ V ROCE 2018			
Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP)		Rezervní fond (RF)	
Stav k 1. 1. 2018	205 769,37	Stav k 1. 1. 2018	261 269,80
Základní příděl (2% z platů)	254 773,28	Peněžní dary účelové	96 876,00
Čerpání fondu:		Peněžní dary neúčelové	223 767,00
stravování	-2 880,00	Čerpání fondu:	
rekreace	-23 490,00	čerpání darů účelových	-96 876,00
kultura, tělovýchova, sport	-104 850,00	čerpání darů neúčelových	-117 663,00
poskytnuté peněžní dary	-2 000,00	převod do fondu investic	-67 760,00
ostatní užití fondu	-60 318,00	-----	-----
Zůstatek k 31. 12. 2018	267 004,65	Zůstatek k 31. 12. 2018	299 613,80

STAV MAJETKU K 31. 12. 2018	
Stavby	41 303 783,20
Pozemky	241 184,70
Drobný dl. nehmotný majetek	63 289,72
Ostatní hmotné movité věci	840 205,17
Drobný dl. hmotný majetek	3 904 458,68
Jiný dr. dl. nehmotný majetek	75 458,16
Jiný dr. dl. hmotný majetek	1 412 390,03

Komentář k tabulkám

Příspěvek ze státního rozpočtu na platy, zákonné odvody, FKSP a ONIV byl vyčerpán v celkové výši.

Rezervní fond z ostatních titulů byl čerpán pouze ve výši přijatých darů na školní akce žáků (doprava na Duhové divadlo do Písku, Olympiáda waldorfských škol v Itálii) a na nákup vybavení školy (školní lavice, PC, notebook). FKSP byl čerpán dle sestaveného rozpočtu.

Škola dosáhla v roce 2018 kladného hospodářského výsledku ve výši **195 665,83 Kč**.

Vykázaný hospodářský výsledek z hlavní činnosti činí **195 451,34 Kč** a je tvořen:

- úspora na energiích: 194 124,- Kč (závazný ukazatel - bylo odvedeno zpět zřizovateli dle usnesení č. 190610/RM/372);
- úspora dotace od zřizovatele: 1.327,34 Kč.

Vykázaný hospodářský výsledek z doplňkové činnosti činí **214,49 Kč**.

Kladný hospodářský výsledek tvořený z doplňkové činnosti (214,49 Kč) a z úspory dotace od zřizovatele (1.327,34 Kč) v celkové výši **1 541,83 Kč** byl po schválení zřizovatelem převeden do rezervního fondu tvořeného z výsledků hospodaření (dle usnesení č.: 190610/RM/370 B/).

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

V tomto školním roce neproběhla žádná kontrola provedená školní inspekcí.

Přehled externích kontrol

7. 9. 2018 - kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení Semily

13. 11. 2018 - průběžná veřejnosprávní kontrola zajištěná zřizovatelem

15. 4. 2019 - veřejnosprávní kontrola zajištěná zřizovatelem

31. 5. 2019 - veřejnosprávní kontrola z Krajské pobočky úřadu práce v Liberci

6. 6. 2019 - Inspekce pracoviště smluvním lékařem pracovně lékařských služeb – MUDr. Jana Vejnarová

Vnitřní kontrolní systém

V souladu s vnitřním kontrolním systémem bylo provedeno 28 kontrol, které jsou písemně zaznamenány.

ZÁVĚR

Školní rok 2018/2019 byl protkána mnoha akcemi k výročí 100 let od založení první Waldorfské školy ve Stuttgartu. Byl bohatý a pestrý na setkávání waldorfských škol, jejich žáků i jejich rodičů, kteří se do oslav významnou měrou zapojili, s veřejností, pro kterou byly mnohé akce určené. Byl to školní rok, který přinesl škole novou energii v podobě silně se zvyšujícího zájmu o školu, což jsme poznali nejen při zápisu do první třídy a přijímacích zkouškách na lyceum, kde se v obou případech objevilo přes čtyřicet dětí, ale i při řešení žádostí o přestup, kterých bylo několik desítek. V tomto roce jsme také konečně zahájili rekonstrukci třetího nadzemního podlaží budovy waldorfského lycea. Podařilo se připravit jednu třídu, kabinet a celou velkou chodbu pro další školní rok. Byl to také rok příjemných úspěchů v podobě např. ocenění Libereckého kraje za dlouholetý přínos pro školství pro Alenu Zdražilovou – jednu ze zakladatelek školy. Dále pak úspěch ve třech projektech programu Erasmus+, ke kterému přispěla paní učitelka Olga Pleštilová. Věřím, že velký přínos pro vstup do dalšího waldorfského století přinese škole společná práce kolegia učitelů na biografii školy.

Do dalšího školního roku bych rád naši školu popřál, aby úspěšně naplňovala svoje poslání a byla nadále dobrým místem pro výchovu ke svobodě.

Mgr. Ivan Semecký, ředitel školy